ALGEMENE INFORMATIE

PERSOONLIJKE & PROFESSIONELE ONTWIKKELING 1

Opleidingsweg	Afstandsonderwijs
Aantal studiepunten	3
Fase	1
Semester	1 & 2
Onderwijstaal	Nederlands
Aanwezigheid	Verplicht
Quotering	1-20/20 puntenschaal
Tweede examenkans mogelijk?	Ja
Delibereerbaarheid	Mogelijk
Tolerantie	Niet mogelijk
Volgtijdelijkheid	Neen

Dit samengesteld opleidingsonderdeel (OPO) bestaat uit de volgende onderwijsleeractiviteiten (OLA 's):

Naam onderwijsleeractiviteit	**Aantal studiepunten**	**Beoordelingsschaal**
Identiteitsontwikkeling 1	2	1-20/20 puntenschaal
Klinisch redeneren	2	1-20/20 puntenschaal
Wetgeving 1	1	1-20/20 puntenschaal

DOMEINSPECIFIEKE LEERRESULTATEN [DLR'S] & GEDRAGSINDICATOREN [GI]

DLR 1: De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent kwaliteitsvolle zorg in verschillende zorgcontexten volgens het verpleegplan gebaseerd op klinisch redeneren, op basis van procedures en protocollen en aangereikte evidentie.

Canmedsrollen: zorgverlener, Kwaliteitsbevorderaar & Reflective EBP professional

1.12 Handelt doordacht en nauwkeurig, afgestemd op de zorgnoden en – behoeften.

DLR 2: De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt autonoom en volgens de geldende wetgeving bij het verlenen van verpleegkundige zorg in minder complexe zorgsituaties, bepaalt zelfstandig de zorg, registreert en evalueert de verpleegkundige zorg.

Canmedsrollen: zorgverlener, organisator & reflective EBP professional

2.1 Observeert gericht klinische symptomen, klachten, zorgbehoeften, belevingen en veranderingen bij de zorgontvanger.
2.2 Structureert en analyseert gegevens uit verschillende bronnen.
2.3 Stelt verpleegkundige diagnoses.
2.4 Bepaalt verpleegdoelen.
2.5 Maakt een verpleegplan op en past dit zo nodig aan.
2.6 Bepaalt de verpleeginterventies voor het bereiken van verpleegdoelen.
2.7 Bepaalt zorgprioriteiten bij de zorgontvanger op basis van inzichten in verpleegdiagnosen en de noden van de zorgontvanger.
2.10 Evalueert het resultaat van zijn handelen kritisch en stuurt het verpleegplan en actieplan bij.

DLR 3: De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent verpleegkundige zorg in complexere zorgsituaties binnen een gestructureerd zorgteam en volgens de geldende wetgeving, plant mee de zorg waarvoor deze bevoegd is binnen het verpleegplan, registreert en evalueert mee de verpleegkundige zorg.

Canmedsrollen: zorgverlener, organisator & reflective EBP professional

3.1 Observeert gericht klinische symptomen, klachten, zorgbehoeften, belevingen en veranderingen bij de zorgontvanger.
3.2 Structureert en analyseert gegevens uit verschillende bronnen.
3.3 Stelt verpleegkundige diagnoses.
3.4 Bepaalt verpleegdoelen.
3.5 Maakt een verpleegplan op en past dit zo nodig aan.
3.6 Bepaalt de verpleeginterventies voor het bereiken van verpleegdoelen.
3.7 Bepaalt zorgprioriteiten bij de zorgontvanger op basis van inzichten in verpleegdiagnosen en de noden van de zorgontvanger.
3.10 Evalueert het resultaat van zijn handelen kritisch en stuurt het verpleegplan en actieplan bij.

DLR 4: De gegradueerde in de basisverpleegkunde bouwt een professionele relatie op met de zorgontvanger, gericht op diens fysiek, sociaal, psychisch en existentieel welbevinden, rekening houdend met de maatschappelijke context en met respect voor diversiteit.

Canmedsrollen: communicator

4.3 Hanteert principes van afstand en nabijheid op evenwichtige wijze.
4.4 Handelt respectvol rekening houdend met de behoeften en de eigenheid van de zorgontvanger.
4.5 Handelt respectvol rekening houdend met de sociale, culturele, economische en persoonlijke omstandigheden die invloed hebben op het leven van de zorgontvanger
4.7 Maakt onderscheid in zijn benadering, rekening houdend met de individuele zorgontvanger.

4.10 Respecteert en bevordert de autonomie van de zorgontvanger door zijn/haar keuzes, voorkeuren en zelfredzaamheid te ondersteunen en te stimuleren.

DLR 6: De gegradueerde in de basisverpleegkunde reflecteert op eigen (verpleegkundig) functioneren, formuleert eigen leervragen en neemt initiatieven tot professionalisering.

Canmedsrollen: reflective EBP professional

6.1 Reflecteert over eigen sterktes en groeipunten.
6.3 Onderneemt acties tot eigen professionele ontwikkeling en documenteert dit.

DLR 7: De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt conform de beroepsdeontologie, de eigen professionele mogelijkheden en grenzen rekening houdend met de eigen ethische waarden, en die van de zorgontvanger binnen zijn zorgcontext.

Canmedsrollen: reflective EBP professional

7.1 Begeleidt de zorgontvanger zodat hij zo kwaliteitsvol mogelijk kan leven, rekening houdend met zijn zorgnoden, waarden en normen.
7.2 Erkent zijn eigen aandeel in de relatie en handelt ernaar.
7.3 Erkent de eigen waarden en normen en is zich bewust van de eigen professionele attitude.
7.4 Handelt binnen de grenzen van zijn eigen beroepsdomein en zijn eigen competenties.
7.5 Vraagt hulp aan deskundigen in situaties die zijn eigen beroepsdomein overstijgen of waarbij hij zich niet bekwaam acht.
7.6 Handelt conform de beroepsethiek en deontologische code voor Belgische verpleegkundigen.
7.8 Heeft basiskennis van verschillende visies op gezondheid, zorg en welzijn.
7.9 Erkent de visie van de organisatie.

DLR 8: De gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert en rapporteert doelgericht over de zorgrelatie, de zorginhoud en het zorgproces met alle betrokkenen.

Canmedsrollen: communicator

8.1 Rapporteert over klinisch relevante informatie.
8.2 Rapporteert over zijn handelen.

EVALUATIE

Het opleidingsonderdeel ‘persoonlijke & professionele ontwikkeling 1’ wordt beoordeeld als één geheel op 20, maar wordt geëxamineerd in drie onderwijsleeractiviteiten. Een creditbewijs kan niet worden afgeleverd voor een deel van een opleidingsonderdeel. De beoordeling voor een onderwijsleeractiviteit kan uit verschillende evaluatieonderdelen bestaan, elk met een eigen score op twintig punten. Eventuele scores voor een evaluatieonderdeel worden door de docent voor de

beraadslaging omgezet in één eindscore op twintig punten. Als studenten aan één van de evaluatieonderdelen niet deelnemen, wordt voor dit evaluatieonderdeel een 0-score toegekend. Als studenten geen enkel evaluatieonderdeel afleggen, dan wordt de evaluatieactiviteit beoordeeld als 'niet-afgelegd' (NA). In dit examenreglement wordt NA beschouwd als equivalent aan een niet-tolereerbaar onvoldoende. Deze NA-score voor het evaluatieonderdeel leidt tot een NA-score voor het ganse OPO.

De eindscore van het OPO is het gewogen gemiddelde (op basis van de studiepunten toegekend aan de OLA's.

IDENTITEITSONTWIKKELING 1

VEREISTE VOORKENNIS

Niet van toepassing

INHOUD

Wie ben ik?
- Hoe denk ik over mezelf?
- Jezelf als werkinstrument
- Talenten
- Waarden en normen
- Professionaliteit
- Rollen van de verpleegkundige
- Beroepseer
- Zelfzorg

Ethiek
- Oorsprong van ethiek
- Hoe denk ik over een ander?
- Empowerment
- Levensperspectief en zingeving
- Ethische casuïstiek

Visie
- Missie, visie & strategie
- Kijk op de zorg doorheen de geschiedenis
- Verschillende verpleegkundige benaderingen

Diversiteit in de zorg

Reflectieve vaardigheden
- Leermomenten
- STARRT-reflectie
- SMARTI-doelstellingen
- Reflectiemodel van John
- Spiraalmodel van Korthagen
- Balkmetafoor

LEERDOELEN

DLR	GI	Leerdoelen	Beheersingsniveau
4	4.3	De student past met begeleiding de principes van afstand en nabijheid op evenwichtige wijze toe.	Toepassen
4	4.4	De student handelt respectvol rekening houdend met de behoeften en de eigenheid van de zorgontvanger.	Toepassen
4	4.5	De student handelt respectvol rekening houdend met de sociale, culturele, economische en persoonlijke omstandigheden die invloed hebben op het leven van de zorgontvanger.	Toepassen
4	4.7	De student erkent dat elke zorgontvanger uniek is.	Toepassen
4	4.10	De student heeft oog voor de keuzes, voorkeuren en zelfredzaamheid van de zorgontvanger.	Toepassen
6	6.1	De student formuleert met begeleiding zijn eigen sterktes en groeipunten.	Elementair
6	6.3	De student onderneemt met begeleiding acties tot eigen professionele ontwikkeling en documenteert dit .	Elementair
7	7.1	De student gaat na welke aspecten in het leven van een zorgontvanger impact hebben op de kwaliteit van leven.	Elementair
7	7.2	De student benoemt met begeleiding zijn eigen sterktes, zwaktes, mogelijkheden en beperkingen.	Elementair
7	7.3	De student benoemt de eigen waarden en normen.	Elementair
7	7.4	De student handelt binnen de grenzen van zijn eigen beroepsdomein en zijn eigen competenties.	Elementair
7	7.6	De student past eenvoudige ethische principes toe zoals het respecteren van privacy en waardigheid van de zorgvrager tijdens het verlenen van zorg.	Elementair
7	7.8	Heeft basiskennis van verschillende visies op gezondheid, zorg en welzijn.	Elementair
7	7.9	De student verwoord de visie van de organisatie in kernwoorden en kan voorbeelden uit de praktijk geven die hier al of niet mee strookt.	Elementair

WERKVORMEN

Doceren
Onderwijsleergesprek
Oefeningen/opdrachten
Casussen
Gespreksvormen
Educatieve spelen

STUDIEMATERIAAL

Cursusmateriaal	Geen cursus
Smartschool	Voor dit OPO raadpleeg je de vakruimte van het OPO 'Persoonlijke & professionele ontwikkeling 1'.
PowerPointpresentaties	Zie vakruimte – documenten
Taalcharter	Zie startpagina Smartschool
Terminologielijst	Zie cursus
AI[1] kan aangewend worden:	Ter ondersteuning van ideeën/structuur

EVALUATIE

Eerste examenkans

Leerinhoud	Evaluatievorm	Soorten vragen	%
Wie ben ik? Levenslijn	Opdracht 1	Open vragen Toepassingsvragen	20
Wie ben ik? Kernkwadranten & talenten	Opdracht 2	Open vragen Toepassingsvragen	30
Ethiek	Opdracht 3	Open vragen Toepassingsvragen	25

[1] Artificiële Intelligentie

Diversiteit	Opdracht 4	Open vragen Toepassingsvragen	25

Tweede examenkans

Voor de tweede examenkans gelden dezelfde modaliteiten als voor de eerste examenkans. Binnen dit opleidingsonderdeel zijn er deeloverdrachten bij een geslaagd deelresultaat (OLA).

Meer informatie over de organisatie van de lessen en evaluaties is terug te vinden in het schoolreglement en onderwijs- en examenreglement (OER).

KLINISCH REDENEREN 1

VEREISTE VOORKENNIS

Niet van toepassing

INHOUD

Klinisch redeneren
Het verpleegkundig proces
Stap 1: oriëntatiefase
Stap 2: PESDIE
Stap 3: Reflecteer en herhaal
CRM-principes
Het opzoeken van betrouwbaar bronmateriaal
Het gebruik van artificiële intelligentie binnen klinisch redeneren
Redeneerhulpen
Casuïstiek & oefeningen

LEERDOELEN

DLR	GI	Leerdoelen	Beheersingsniveau
1	1.12	De student handelt doordacht en nauwkeurig, afgestemd op de zorgnoden en -behoeften.	Elementair
2	2.1	De student merkt klinische symptomen, klachten, zorgbehoeften, belevingen en veranderingen bij de zorgontvanger op.	Elementair
2	2.2	De student structureert gegevens uit verschillende bronnen.	Elementair
2	2.3	De student stelt met begeleiding verpleegkundige diagnoses.	Elementair
2	2.4	De student bepaalt met begeleiding verpleegdoelen.	Elementair
2	2.5	De student maakt met begeleiding een verpleegplan op.	Elementair
2	2.6	De student bepaalt met begeleiding de verpleeginterventies voor het bereiken van verpleegdoelen.	Elementair
2	2.7	De student bepaalt met begeleiding zorgprioriteiten bij de zorgontvanger op basis van inzichten in verpleegdiagnosen en de noden van de zorgontvanger.	Elementair
2	2.10	De student evalueert met begeleiding het resultaat van zijn handelen kritisch en stuurt het verpleegplan en actieplan bij.	Elementair

DLR	GI	Leerdoelen	Beheersingsniveau
3	3.1	De student merkt klinische symptomen, klachten, zorgbehoeften, belevingen en veranderingen bij de zorgontvanger op.	Elementair
3	3.2	De student structureert gegevens uit verschillende bronnen.	Elementair
3	3.3	De student stelt met begeleiding verpleegkundige diagnoses.	Elementair
3	3.4	De student bepaalt met begeleiding verpleegdoelen.	Elementair
3	3.5	De student maakt met begeleiding een verpleegplan op.	Elementair
3	3.6	De student bepaalt met begeleiding de verpleeginterventies voor het bereiken van verpleegdoelen.	Elementair
3	3.7	De student bepaalt met begeleiding zorgprioriteiten bij de zorgontvanger op basis van inzichten in verpleegdiagnosen en de noden van de zorgontvanger.	Elementair
3	3.10	De student evalueert met begeleiding het resultaat van zijn handelen kritisch en stuurt het verpleegplan en actieplan bij.	Elementair
8	8.1	De student rapporteert.	Elementair
8	8.2	De student rapporteert over zijn handelen.	Elementair

WERKVORMEN

Doceren
Onderwijsleergesprek
Oefeningen/opdrachten
Educatieve spellen
Casussen
Groepsopdrachten

STUDIEMATERIAAL

Cursusmateriaal	VIVES graduaat basisverpleegkunde. (2025- 2026). Klinisch redeneren 1 (KR1). Kortrijk – Ieper - Brugge: VIVES. VIVES graduaat basisverpleegkunde. (2025- 2026). Bundel redeneerhulpen. Kortrijk – Ieper - Brugge: VIVES. VIVES graduaat basisverpleegkunde. (2025- 2026). Sjablonen verpleegkundig proces. Kortrijk – Ieper - Brugge: VIVES.
Handboek	Carpenito, L. J. (2019). Zakboek verpleegkundige diagnoses. Noordhoff uitgevers: Groningen.
Smartschool	Voor dit OPO raadpleeg je de vakruimte van het OPO 'persoonlijke & professionele ontwikkeling 1'.
Presentaties	Zie vakruimte – documenten
Taalcharter	Zie startpagina Smartschool
Terminologielijst	Zie cursus
AI[2] kan aangewend worden:	Ter ondersteuning van ideeën/structuur

EVALUATIE

Eerste examenkans

Leerinhoud	Evaluatievorm	Soorten vragen	%
Alle hoofdstukken	Schriftelijk examen tijdens de examenperiode	Open vragen, meerkeuzevragen & toepassingsvragen (casussen)	100

Tweede examenkans

Voor de tweede examenkans gelden dezelfde modaliteiten als voor de eerste examenkans.
Binnen dit opleidingsonderdeel zijn er deeloverdrachten bij een geslaagd deelresultaat (OLA).

Leerinhoud	Evaluatievorm	Soorten vragen	%

[2] Artificiële Intelligentie

Alle hoofdstukken	Schriftelijk examen tijdens de examenperiode Open boek	Open vragen, meerkeuzevragen & toepassingsvragen (casussen)	17,5
Alle hoofdstukken	Schriftelijk examen tijdens de examenperiode Gesloten boek	Open vragen, meerkeuzevragen & toepassingsvragen (casussen)	82,5

Meer informatie over de organisatie van de lessen en evaluaties is terug te vinden in het schoolreglement en onderwijs- en examenreglement (OER).

WETGEVING 1

VEREISTE VOORKENNIS

Niet van toepassing

INHOUD

Beroepsgeheim
- Omschrijving
- Inhoud van het beroepsgeheim
- Belang van het beroepsgeheim
- Tegenover wie geldt het beroepsgeheim?
- Gevallen waarin bekendmaking MOET gebeuren
- Aandachtspunten voor de zorgverlener in verband met het beroepsgeheim

Burgerlijke en strafrechterlijke aansprakelijkheid

Wet betreffende de patiëntenrechten
- De patiëntenrechten
- Doel van de wet
- Voor wie is de wet bestemd?
- Het domein van de gezondheidszorg
- De mogelijkheid om zich te laten bijstaan door een vertrouwenspersoon
- Wat gebeurt er als de patiënt niet in staat is zijn rechten uit te oefenen?
- Het recht om klacht neer te leggen
- Inzoomen op de patiëntenrechten

Verzorgende- zorgkundige- basisverpleegkundige – verpleegkundige verantwoordelijk voor algemene zorg

Medische voorschriften

Deontologische code

DNR-codes of therapiecodering

LEERDOELEN

Leerdoelen	DLR	GI
De student respecteert het beroepsgeheim.	2	2.11
De student respecteert de 'rechten van de patiënt'.	2	2.12
De student respecteert het beroepsgeheim.	3	3.11
De student respecteert de 'rechten van de patiënt'.	3	3.12
De student gaat na welke aspecten in het leven van een zorgontvanger impact hebben op de kwaliteit van leven.	7	7.1
De student benoemt met begeleiding zijn eigen sterktes, zwaktes, mogelijkheden en beperkingen.	7	7.2
De student benoemt de eigen waarden en normen.	7	7.3
De student handelt binnen de grenzen van zijn eigen beroepsdomein en zijn eigen competenties.	7	7.4
De student vraagt hulp aan deskundigen in situaties die zijn eigen beroepsdomein overstijgen of waarbij hij zich niet bekwaam acht.	7	7.5
De student past eenvoudige ethische principes toe zoals het respecteren van privacy en waardigheid van de zorgvrager tijdens het verlenen van zorg.	7	7.6

WERKVORMEN

Doceren
Onderwijsleergesprek
Oefeningen/ opdrachten
Casussen
Educatieve spellen

STUDIEMATERIAAL

Cursusmateriaal	VIVES graduaat basisverpleegkunde. (2025- 2026). Wetgeving (WET1). Kortrijk – Ieper - Brugge: VIVES.
Smartschool	Voor dit vak raadpleeg je de vakruimte van het OPO ‘Persoonlijke & professionele ontwikkeling 2’.
PowerPointpresentaties	Zie vakruimte – documenten

Taalcharter	Zie startpagina Smartschool
Terminologielijst	Zie cursus
AI[3] kan aangewend worden:	Neen

EVALUATIE

Eerste examenkans

Leerinhoud	Evaluatievorm	Soorten vragen	%
Alle inhouden	Examen buiten de normale examenperiode (deel open boek)	Gesloten vragen, open vragen & meerkeuzevragen.	17,5
Alle inhouden	Examen buiten de normale examenperiode (deel gesloten boek)	Gesloten vragen, open vragen & meerkeuzevragen.	82,5

Tweede examenkans

Voor de tweede examenkans gelden dezelfde modaliteiten als voor de eerste examenkans.

[3] Artificiële Intelligentie