ALGEMENE INFORMATIE

BEROEPSPRAKTIJK 2

Opleidingsweg	Afstandsonderwijs
Aantal studiepunten	10 (1 SP = 25 à 30 u studietijdbelasting)
Fase	1
Semester	2
Onderwijstaal	Nederlands
Aanwezigheid	Verplicht
Quotering	1-20/20 puntenschaal
Tweede examenkans mogelijk?	Neen
Delibereerbaarheid	Niet mogelijk
Tolerantie	Niet mogelijk
Volgtijdelijkheid	Ja

DOMEINSPECIFIEKE LEERRESULTATEN [DLR'S] & GEDRAGSINDICATOREN [GI]

DLR 1: De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent kwaliteitsvolle zorg in verschillende zorgcontexten volgens het verpleegplan gebaseerd op klinisch redeneren, op basis van procedures en protocollen en aangereikte evidentie.

Canmedsrollen: zorgverlener, kwaliteitsbevorderaar & reflectieve EBP professional

1.1 Voert de zorg op gestructureerde en systematische wijze uit volgens het verpleegplan.
1.2 Verstrekt verpleegkundige zorg volgens de verpleegkundige basisprincipes (conform KB).
1.3 Verstrekt technische verpleegkundige handelingen volgens de verpleegkundige basisprincipes (conform KB).
1.4 Gebruikt beschikbare zorg ondersteunende technologieën.
1.5 Signaleert crisissituaties.
1.6 Handelt in crisissituaties.
1.7 Volgt richtlijnen op bij crisis- en rampsituaties.
1.8 Verleent eerste hulp.
1.10 Gebruikt procedures en richtlijnen afgestemd op de zorgontvanger.
1.11 Verleent zorg volgens de kwaliteitscriteria.
1.12 Handelt doordacht en nauwkeurig, afgestemd op de zorgnoden en – behoeften.

DLR 2: De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt autonoom en volgens de geldende wetgeving bij het verlenen van verpleegkundige zorg in minder complexe zorgsituaties, bepaalt zelfstandig de zorg, registreert en evalueert de verpleegkundige zorg.

Canmedsrollen: zorgverlener, organisator & reflectieve EBP professional

2.1 Observeert gericht klinische symptomen, klachten, zorgbehoeften, belevingen en veranderingen bij de zorgontvanger.
2.2 Structureert en analyseert gegevens uit verschillende bronnen.
2.3 Stelt verpleegkundige diagnoses.
2.4 Bepaalt verpleegdoelen.
2.5 Maakt een verpleegplan op en past dit zo nodig aan.
2.6 Bepaalt de verpleeginterventies voor het bereiken van verpleegdoelen.
2.7 Bepaalt zorgprioriteiten bij de zorgontvanger op basis van inzichten in verpleegdiagnosen en de noden van de zorgontvanger.
2.8 Maakt een actieplan gebaseerd op het verpleegplan en betrekt hierbij de zorgontvanger.
2.9 Organiseert de zorgverlening op een autonome en pragmatische wijze met zin voor initiatief.
2.10 Evalueert het resultaat van zijn handelen kritisch en stuurt het verpleegplan en actieplan bij.
2.11 Respecteert het beroepsgeheim.
2.12 Respecteert de 'rechten van de patiënt'.

DLR 3: De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent verpleegkundige zorg in complexere zorgsituaties binnen een gestructureerd zorgteam en volgens de geldende wetgeving, plant mee de zorg waarvoor deze bevoegd is binnen het verpleegplan, registreert en evalueert mee de verpleegkundige zorg.

Canmedsrollen: zorgverlener, organisator & reflectieve EBP professional

3.1 Observeert gericht klinische symptomen, klachten, zorgbehoeften, belevingen en veranderingen bij de zorgontvanger.
3.2 Structureert en analyseert gegevens uit verschillende bronnen.
3.3 Stelt verpleegkundige diagnoses.
3.4 Bepaalt verpleegdoelen.
3.5 Maakt een verpleegplan op en past dit zo nodig aan.
3.6 Bepaalt de verpleeginterventies voor het bereiken van verpleegdoelen.
3.7 Bepaalt zorgprioriteiten bij de zorgontvanger op basis van inzichten in verpleegdiagnosen en de noden van de zorgontvanger.
3.8 Maakt een actieplan gebaseerd op het verpleegplan en betrekt hierbij de zorgontvanger.
3.9 Organiseert de zorgverlening op een autonome en pragmatische wijze met zin voor initiatief.

3.10 Evalueert het resultaat van zijn handelen kritisch en stuurt het verpleegplan en actieplan bij.
3.11 Respecteert het beroepsgeheim.
3.12 Respecteert de 'rechten van de patiënt'.

DLR 4: De gegradueerde in de basisverpleegkunde bouwt een professionele relatie op met de zorgvrager, gericht op diens fysiek, sociaal, psychisch en existentieel welbevinden, rekening houdend met de maatschappelijke context en met respect voor diversiteit.

Canmedsrollen: communicator

4.1 Bouwt een professionele relatie op met de zorgontvanger gebaseerd op echtheid, empathie, respect, presentie en empowerment.
4.2 Past de gesprekstechnieken van communicatie toe.
4.3 Hanteert met begeleiding principes van afstand en nabijheid op evenwichtige wijze.
4.4 Handelt respectvol rekening houdend met de behoeften en de eigenheid van de zorgontvanger.
4.5 Handelt respectvol rekening houdend met de sociale, culturele, economische en persoonlijke omstandigheden die invloed hebben op het leven van de zorgontvanger
4.6 Overlegt met de zorgontvanger over de zorg.
4.7 Maakt onderscheid in zijn benadering, rekening houdend met de individuele zorgontvanger.
4.8 Voert doelgerichte gesprekken met de zorgontvanger.
4.9 Respecteert en bevordert de autonomie van de zorgontvanger door zijn/haar keuzes, voorkeuren en zelfredzaamheid te ondersteunen en te stimuleren.

DLR 5: De gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt mee aan preventie en stimuleert gezondheidsbevorderend gedrag, ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen.

Canmedsrollen: gezondheidsbevorderaar

5.1 Geeft voorlichting aan en instrueert zo nodig de zorgontvanger(s) op basis van uitgezette kaders.
5.2 Ondersteunt bij het geven van informatie over de mogelijkheden om met ziekte en beperking om te gaan.
5.3 Neemt een ondersteunende rol bij het motiveren, het educeren en het begeleiden van de zorgontvanger(s) bij keuzes i.v.m. gezondheid, gezondheidsbevorderend gedrag, autonomie en levenskwaliteit, rekening houdend met de verwachting en beleving van de zorgontvanger aan.
5.4 Neemt preventieve maatregelen tijdens de zorgverlening.

DLR 6: De gegradueerde in de basisverpleegkunde reflecteert op eigen (verpleegkundig) functioneren, formuleert eigen leervragen en neemt initiatieven tot professionalisering.

Canmedsrollen: reflectieve EBP professional

6.1 Reflecteert over eigen sterktes en groeipunten.
6.2 Gaat constructief om met feedback.
6.3 Onderneemt acties tot eigen professionele ontwikkeling en documenteert dit.
6.4 Gebruikt betrouwbaar, Nederlandstalig bronmateriaal.

DLR 7: De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt conform de beroepsdeontologie, de eigen professionele mogelijkheden en grenzen rekening houdend met de eigen ethische waarden, en die van de zorgvrager binnen zijn zorgcontext.

Canmedsrollen: reflectieve EBP professional

7.1 Begeleidt de zorgontvanger zodat hij zo kwaliteitsvol mogelijk kan leven, rekening houdend met zijn zorgnoden, waarden en normen.
7.2 Erkent zijn eigen aandeel in de relatie en handelt ernaar.
7.3 Erkent de eigen waarden en normen en is zich bewust van de eigen professionele attitude.
7.4 Handelt binnen de grenzen van zijn eigen beroepsdomein en zijn eigen competenties.
7.6 Handelt conform de beroepsethiek en deontologische code voor Belgische verpleegkundigen.
7.7 Werkt mee aan het bespreken van en/of zoeken naar oplossingen voor ethische en deontologische dilemma's.
7.8 Heeft basiskennis van verschillende visies op gezondheid, zorg en welzijn.
7.9 Erkent de visie van de organisatie.
7.10 Benadert de zorgontvanger conform de visie van de organisatie.

DLR 8: De gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert en rapporteert doelgericht over de zorgrelatie, de zorginhoud en het zorgproces met alle betrokkenen.

Canmedsrollen: communicator

8.1 Rapporteert over klinisch relevante informatie.
8.2 Rapporteert over zijn handelen.
8.3 Gebruikt administratief ondersteunende ICT.
8.4 Communiceert op gepaste wijze met het zorgnetwerk om de continuïteit van zorg te waarborgen waarbij correcte vakterminologie gehanteerd wordt.
8.5 Hanteert de Nederlandse taal op deskundige wijze in het kader van het beroep en dit zowel mondeling als schriftelijk.

DLR 9: De gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt efficiënt samen in het kader van netwerkzorg en onderhoudt intra- en interprofessionele relaties.

Canmedsrollen: samenwerkingspartner

9.1 Respecteert in kader van het zorgproces de rollen, verschillen en grenzen van iedere partner, zowel intraprofessioneel als interprofessioneel.
9.2 Werkt samen in een intra- en interprofessioneel team.
9.3 Neemt actief deel aan de interprofessionele overlegvormen binnen het zorgnetwerk.

DLR 10: De gegradueerde in de basisverpleegkunde coacht en begeleidt leerlingen en studenten, en leert de zorg aan binnen de eigen beroepsbevoegdheden, om de kwaliteit van de gezondheidszorg te waarborgen.

Canmedsrollen: organisator

10.1 Helpt bij het opleiden en coachen van leerlingen en studenten binnen de gegeven opdracht.
10.2 Leert de verpleegkundige handelingen aan conform de regelgeving.

DLR 11: De gegradueerde in de basisverpleegkunde wijst de zorg toe op een doeltreffende, veilige manier aan de meest aangewezen zorgverlener, in overeenstemming met de geldende wetgeving.

Canmedsrollen: organisator

11.1 Wijst de zorg toe op een doeltreffende, veilige manier aan de meest aangewezen zorgverlener, in overeenstemming met de geldende wetgeving.

BEROEPSPRAKTIJK 2

VEREISTE VOORKENNIS

OPO 'Beroepspraktijk 1' behaald.

LEERDOELEN

DLR 1: De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent kwaliteitsvolle zorg in verschillende zorgcontexten volgens het verpleegplan gebaseerd op klinisch redeneren, op basis van procedures en protocollen en aangereikte evidentie.

	GI	Leerdoelen
☒	1.1	De student voert de zorg bij één zorgontvanger uit volgens het verpleegplan.
☒	1.2	De student verstrekt verpleegkundige zorg volgens de verpleegkundige basisprincipes (conform KB).
☒	1.3	De student verstrekt technische verpleegkundige handelingen volgens de verpleegkundige basisprincipes (conform KB).
☒	1.4	De student gebruikt met begeleiding beschikbare zorg ondersteunende technologieën.
☒	1.5	De student herkent en signaleert crisissituaties
☒	1.6	De student handelt met begeleiding in crisissituaties.
☒	1.7	De student volgt richtlijnen op bij crisis- en rampensituaties.
☒	1.8	De student verleent eerste hulp.
☒	1.10	De student gebruikt met begeleiding procedures en richtlijnen.
☒	1.11	De student verleent met begeleiding zorg met oog voor de kwaliteitscriteria.
☒	1.12	De student handelt doordacht en nauwkeurig, afgestemd op de zorgnoden en -behoeften.

DLR 2: De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt autonoom en volgens de geldende wetgeving bij het verlenen van verpleegkundige zorg in minder complexe zorgsituaties, bepaalt zelfstandig de zorg, registreert en evalueert de verpleegkundige zorg.

	GI	Leerdoelen

☒	2.1	De student merkt klinische symptomen, klachten, zorgbehoeften, belevingen en veranderingen bij de zorgontvanger op.
☒	2.2	De student structureert gegevens uit verschillende bronnen.
☒	2.3	De student stelt met begeleiding verpleegkundige diagnoses.
☒	2.4	De student bepaalt met begeleiding verpleegdoelen.
☒	2.5	De student maakt met begeleiding een verpleegplan op.
☒	2.6	De student bepaalt met begeleiding de verpleeginterventies voor het bereiken van verpleegdoelen.
☒	2.7	De student bepaalt met begeleiding zorgprioriteiten bij de zorgontvanger op basis van inzichten in verpleegdiagnosen en de noden van de zorgontvanger.
☒	2.8	De student maakt met begeleiding een actieplan gebaseerd op het verpleegplan en betrekt hierbij de zorgontvanger.
☒	2.9	De student organiseert met begeleiding de zorgverlening en neemt initiatief.
☒	2.10	De student evalueert met begeleiding het resultaat van zijn handelen kritisch en stuurt het verpleegplan en actieplan bij.
☒	2.11	De student respecteert het beroepsgeheim.
☒	2.12	De student respecteert de 'rechten van de patiënt'.

DLR 3: De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent verpleegkundige zorg in complexere zorgsituaties binnen een gestructureerd zorgteam en volgens de geldende wetgeving, plant mee de zorg waarvoor deze bevoegd is binnen het verpleegplan, registreert en evalueert mee de verpleegkundige zorg.

	GI	**Leerdoelen**
☒	3.1	De student merkt klinische symptomen, klachten, zorgbehoeften, belevingen en veranderingen bij de zorgontvanger op.
☒	3.2	De student structureert gegevens uit verschillende bronnen.
☒	3.3	De student stelt met begeleiding verpleegkundige diagnoses.
☒	3.4	De student bepaalt met begeleiding verpleegdoelen.
☒	3.5	De student maakt met begeleiding een verpleegplan op.
☒	3.6	De student bepaalt met begeleiding de verpleeginterventies voor het bereiken van verpleegdoelen.
☒	3.7	De student bepaalt met begeleiding zorgprioriteiten bij de zorgontvanger op basis van inzichten in verpleegdiagnosen en de noden van de zorgontvanger.
☒	3.8	De student maakt met begeleiding een actieplan gebaseerd op het verpleegplan en betrekt hierbij de zorgontvanger.
☒	3.9	De student organiseert met begeleiding de zorgverlening en neemt initiatief.
☒	3.10	De student evalueert met begeleiding het resultaat van zijn handelen kritisch en stuurt het verpleegplan en actieplan bij.
☒	3.11	De student respecteert het beroepsgeheim.

☒	3.12	De student respecteert de 'rechten van de patiënt'.

DLR 4: De gegradueerde in de basisverpleegkunde bouwt een professionele relatie op met de zorgvrager, gericht op diens fysiek, sociaal, psychisch en existentieel welbevinden, rekening houdend met de maatschappelijke context en met respect voor diversiteit.

	GI	**Leerdoelen**
☒	4.1	De student bouwt met begeleiding een professionele relatie op met de zorgontvanger gebaseerd op echtheid, empathie en respect.
☒	4.2	De student past de gesprekstechnieken toe in een eenvoudige situatie.
☒	4.3	Hanteert met begeleiding principes van afstand en nabijheid op evenwichtige wijze.
☒	4.4	De student handelt respectvol rekening houdend met de behoeften en de eigenheid van de zorgontvanger.
☒	4.5	De student handelt respectvol rekening houdend met de sociale, culturele, economische en persoonlijke omstandigheden die invloed hebben op het leven van de zorgontvanger.
☒	4.6	De student vertelt aan de zorgontvanger wat de geplande zorg is.
☒	4.7	De student erkent dat elke zorgontvanger uniek is.
☒	4.8	De student voert een eenvoudig doelgericht gesprek met de zorgontvanger.
☒	4.9	De student heeft oog voor de keuzes, voorkeuren en zelfredzaamheid van de zorgontvanger.

DLR 5: De gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt mee aan preventie en stimuleert gezondheidsbevorderend gedrag, ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen.

	GI	**Leerdoelen**
☒	5.1	De student informeert de zorgontvanger over preventieve maatregelen tijdens de zorg.
☒	5.2	De student ziet de nood aan ondersteuning bij de zorgontvanger om met ziekte en een beperking om te gaan.
☒	5.3	De student herkent gezondheidsrisico’s bij de zorgontvanger.
☒	5.4	Neemt preventieve maatregelen tijdens de zorgverlening.

DLR 6: De gegradueerde in de basisverpleegkunde reflecteert op eigen (verpleegkundig) functioneren, formuleert eigen leervragen en neemt initiatieven tot professionalisering.

	GI	**Leerdoelen**

☒	6.1	De student formuleert met begeleiding zijn eigen sterktes en groeipunten.
☒	6.2	De student gaat constructief om met feedback.
☒	6.3	De student onderneemt met begeleiding acties tot eigen professionele ontwikkeling en documenteert dit.
☒	6.4	De student zoekt met begeleiding betrouwbaar, Nederlandstalig bronmateriaal op en haalt hier de essentie uit.

DLR 7: De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt conform de beroepsdeontologie, de eigen professionele mogelijkheden en grenzen rekening houdend met de eigen ethische waarden, en die van de zorgvrager binnen zijn zorgcontext.

	GI	**Leerdoelen**
☒	7.1	De student gaat na welke aspecten in het leven van een zorgontvanger impact hebben op de kwaliteit van leven.
☒	7.2	De student benoemt met begeleiding zijn eigen sterktes, zwaktes, mogelijkheden en beperkingen.
☒	7.3	De student onderscheidt zijn eigen waarden en normen en herkent waarden en normen bij de zorgontvanger.
☒	7.4	De student handelt binnen de grenzen van zijn eigen beroepsdomein en zijn eigen competenties.
☒	7.6	De student past eenvoudige ethische principes toe zoals het respecteren van privacy en waardigheid van de zorgontvanger tijdens het verlenen van zorg.
☒	7.8	De student heeft basiskennis van verschillende visies op gezondheid, zorg en welzijn.
☒	7.9	De student verwoord de visie van de organisatie in kernwoorden en kan voorbeelden uit de praktijk geven die hier al of niet mee strookt.
☒	7.10	De student past met begeleiding elementen uit de visie van de organisatie toe tijdens het verlenen van zorg.

DLR 8: De gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert en rapporteert doelgericht over de zorgrelatie, de zorginhoud en het zorgproces met alle betrokkenen.

	GI	**Leerdoelen**
☒	8.1	De student rapporteert met begeleiding.
☒	8.2	De student rapporteert met begeleiding over zijn handelen.
☒	8.3	De student gebruikt met begeleiding administratief ondersteunende ICT.
☒	8.4	De student gaat op gepaste wijze in gesprek met leden van het zorgnetwerk waarbij hij correcte vakterminologie gebruikt.
☒	8.5	De student hanteert met begeleiding de Nederlandse taal op deskundige wijze in het kader van het beroep en dit zowel mondeling als schriftelijk.

DLR 9: De gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt efficiënt samen in het kader van netwerkzorg en onderhoudt intra- en interprofessionele relaties.

	GI	Leerdoelen
☒	9.1	De student weet welke partners betrokken zijn bij de zorg van de zorgontvanger.
☒	9.2	De student weet welke medische en paramedische disciplines aanwezig zijn in de voorziening.
☒	9.3	De student volgt een interprofessioneel overlegmoment.

DLR 10: De gegradueerde in de basisverpleegkunde coacht en begeleidt leerlingen en studenten, en leert de zorg aan binnen de eigen beroepsbevoegdheden, om de kwaliteit van de gezondheidszorg te waarborgen.

	GI	Leerdoelen
☒	10.1	De student helpt met begeleiding bij het opleiden en coachen van leerlingen en studenten binnen de gegeven opdracht.
☒	10.2	De student leert met begeleiding de verpleegkundige handelingen aan conform de regelgeving.

WERKVORMEN

☐ Colleges
☐ Practicum
☐ Opdracht
☒ Stage
☐ Excursie

Binnen OPO 'Beroepspraktijk 2' is er één stage waarbij het domein ouderenzorg, heelkunde of geneeskunde wordt aangewend.
Studenten die in aanmerking komen voor 'stage eigen werk', kunnen daar deels uren presteren. Dit kan binnen volgende domeinen zijn: 'Ouderenzorg', 'Heelkunde', 'Geneeskunde', 'Geestelijke gezondheidszorg' en 'Eerstelijnszorg'.

Daarnaast wordt er ook gestreefd om 4u simulatieonderwijs aan te bieden binnen 'Beroepspraktijk 2'.

STUDIEMATERIAAL

Cursusmateriaal	Leidraad Medbook + alle cursussen binnen OLF1 semester 1 & 2
Smartschool	Voor dit OPO raadpleeg je de vakruimte 'VPK Beroepspraktijk'.
PowerPointpresentaties	Zie vakruimte – documenten (Info 'PPT stage-administratie)
Taalcharter	Zie startpagina Smartschool
Geneesmiddelenrepertorium	Je kan deze bron ook digitaal raadplegen via: www.bcfi.be
Rekenmachine	OPGELET: dit mag geen grafische rekenmachine zijn.
Overzicht rekenformules	Tijdens OPO 'Beroepspraktijk 2' mag het overzicht rekenformules gebruikt worden.
Oefenpakket	Elke student krijgt de mogelijkheid om een oefenpakket met medisch materiaal aan te kopen. In dit oefenpakket vind je oefenmateriaal om de geziene technieken thuis in te oefenen. Het oefenpakket hoef je dus niet mee te brengen op stage. De materiaalverantwoordelijke brengt jou hiervan op de hoogte.
AI[1] kan aangewend worden:	☐ Ter ondersteuning van ideeën/structuur ☐ Om het eigen werk te bewerken ☒ Ter aanvulling van het eigen werk (+ bronvermelding) ☐ Neen

EVALUATIE

Het OPO 'Beroepspraktijk 2' wordt beoordeeld als één geheel. Indien je geen 10/20 behaalt voor dit opleidingsonderdeel, dan is deliberatie en tolerantie niet mogelijk en moeten beide stages hernomen worden.

De student wordt tijdens zijn stage begeleid door de stagebegeleider en de stagementor(en). De stagebegeleider zal tijdens de hierboven vermelde stageperiode de student begeleiden zonder hierbij continu op de stageplaats aanwezig te zijn. De stagebegeleider mag de werkpost op ieder moment bezoeken. Om het leerproces te bevorderen en risico's te minimaliseren kan de stagebegeleider

[1] Artificiële Intelligentie

handelingen demonstreren en/of de directe arbeidsinstructie omzetten in een handelingsgerichte instructie.

Het evalueren gebeurt door de stagebegeleider in constructief overleg met de stagementor(en) tijdens de stageperiode. De eindverantwoordelijkheid voor de stagebeoordeling ligt bij de stagebegeleider.

De onderwijsinstelling behoudt zich het recht voor om een eigen, onafhankelijke beoordeling te maken van het functioneren van de student tijdens de stage. Dit betekent dat de beslissing van de school over het al dan niet slagen voor de stage kan afwijken van het oordeel van de stageplaats. Indien de school op basis van haar eigen evaluatiecriteria en/of aanvullende informatie tot het oordeel komt dat de student niet aan de vereisten heeft voldaan, kan de school beslissen dat de student niet geslaagd is voor de stage, ook indien de stageplaats een positief oordeel heeft geveld. Een eventuele vervanging van de stagebegeleider of de stagementor wordt onmiddellijk gesignaleerd aan respectievelijk de stagegever en de stagebegeleider van de school.

Meer informatie over de organisatie van het OPO ‘Beroepspraktijk 2’ is terug te vinden in het stagereglement en schoolreglement.