ALGEMENE INFORMATIE

BIOMEDISCHE WETENSCHAPPEN 2

Opleidingsweg	Afstandsonderwijs
Aantal studiepunten	4 (1 SP = 25 à 30 u studietijdbelasting)
Fase	1
Semester	2
Onderwijstaal	Nederlands
Aanwezigheid	Verplicht
Quotering	1-20/20 puntenschaal
Tweede examenkans mogelijk?	Ja
Delibereerbaarheid	Mogelijk
Tolerantie	Niet mogelijk
Volgtijdelijkheid	Neen

Dit samengesteld opleidingsonderdeel (OPO) bestaat uit de volgende onderwijsleeractiviteiten (OLA 's):

Naam onderwijsleeractiviteit	Aantal studiepunten	Beoordelingsschaal
OLA Anatomie & fysiologie 2	3	1-20/20 puntenschaal
OLA Diabetes	1	1-20/20 puntenschaal

DOMEINSPECIFIEKE LEERRESULTATEN [DLR'S] & GEDRAGSINDICATOREN [GI]

DLR 1: De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent kwaliteitsvolle zorg in verschillende zorgcontexten volgens het verpleegplan gebaseerd op klinisch redeneren, op basis van procedures en protocollen en aangereikte evidentie.

Canmedsrollen: zorgverlener, kwaliteitsbevorderaar & reflectieve EBP professional

1.1 Voert de zorg op gestructureerde en systematische wijze uit volgens het verpleegplan.
1.2 Verstrekt verpleegkundige zorg volgens de verpleegkundige basisprincipes (conform KB).
1.3 Verstrekt technische verpleegkundige handelingen volgens de verpleegkundige basisprincipes (conform KB).
1.4 Gebruikt beschikbare zorg ondersteunende technologieën.
1.5 Signaleert crisissituaties.

1.6 Handelt in crisissituaties.
1.7 Volgt richtlijnen op bij crisis- en rampsituaties.
1.8 Verleent eerste hulp.
1.10 Gebruikt procedures en richtlijnen afgestemd op de zorgontvanger.
1.11 Verleent zorg volgens de kwaliteitscriteria.
1.12 Handelt doordacht en nauwkeurig, afgestemd op de zorgnoden en – behoeften.

DLR 2: De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt autonoom en volgens de geldende wetgeving bij het verlenen van verpleegkundige zorg in minder complexe zorgsituaties, bepaalt zelfstandig de zorg, registreert en evalueert de verpleegkundige zorg.

Canmedsrollen: zorgverlener, organisator & reflectieve EBP professional

2.1 Observeert gericht klinische symptomen, klachten, zorgbehoeften, belevingen en veranderingen bij de zorgontvanger.
2.2 Structureert en analyseert gegevens uit verschillende bronnen.
2.3 Stelt verpleegkundige diagnoses.
2.4 Bepaalt verpleegdoelen.
2.5 Maakt een verpleegplan op en past dit zo nodig aan.
2.6 Bepaalt de verpleeginterventies voor het bereiken van verpleegdoelen.
2.7 Bepaalt zorgprioriteiten bij de zorgontvanger op basis van inzichten in verpleegdiagnosen en de noden van de zorgontvanger.
2.8 Maakt een actieplan gebaseerd op het verpleegplan en betrekt hierbij de zorgontvanger.
2.9 Organiseert de zorgverlening op een autonome en pragmatische wijze met zin voor initiatief.
2.10 Evalueert het resultaat van zijn handelen kritisch en stuurt het verpleegplan en actieplan bij.
2.11 Respecteert het beroepsgeheim.
2.12 Respecteert de 'rechten van de patiënt'.

EVALUATIE

Het opleidingsonderdeel ‘Biomedische wetenschappen 2’ bestaat uit twee onderwijsleeractiviteiten (OLA’s). De beoordeling van elk OLA kan uit verschillende evaluatieonderdelen bestaan. De scores van de evaluatieonderdelen worden door de docent voor de beraadslaging omgezet in één score op twintig punten per OLA. De eindscore van het OPO is het gewogen gemiddelde van de scores per OLA op basis van de studiepunten toegekend aan de OLA’s. Binnen dit opleidingsonderdeel zijn er deeloverdrachten mogelijk bij een geslaagd deelresultaat voor een OLA. Als studenten aan één van de evaluatieonderdelen niet deelnemen, wordt voor dit evaluatieonderdeel een 0-score toegekend. Als studenten geen enkel evaluatieonderdeel afleggen, dan wordt de evaluatieactiviteit beoordeeld als ‘niet-afgelegd’ (NA).
In het examenreglement wordt NA beschouwd als equivalent aan een niet-delibereerbaar onvoldoende.
Een deelcertificaat voor een opleidingsonderdeel kan niet worden afgeleverd voor een deel van een opleidingsonderdeel.

ANATOMIE & FYSIOLOGIE 2

VEREISTE VOORKENNIS

Anatomie & fysiologie 1

INHOUD

Het afweerstelsel
Het zintuigenstelsel
Het zenuwstelsel
Het urinewegstelsel
Het hormoonstelsel
Het voortplantingsstelsel

LEERDOELEN

DLR 1: De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent kwaliteitsvolle zorg in verschillende zorgcontexten volgens het verpleegplan gebaseerd op klinisch redeneren, op basis van procedures en protocollen en aangereikte evidentie.

	GI	Leerdoelen
☐	1.1	De student voert de zorg bij één zorgontvanger uit volgens het verpleegplan.
☐	1.2	De student verstrekt verpleegkundige zorg volgens de verpleegkundige basisprincipes (conform KB).
☐	1.3	De student verstrekt technische verpleegkundige handelingen volgens de verpleegkundige basisprincipes (conform KB).
☐	1.4	De student gebruikt met begeleiding beschikbare zorg ondersteunende technologieën.
☐	1.5	De student herkent en signaleert crisissituaties
☐	1.6	De student handelt met begeleiding in crisissituaties.
☐	1.7	De student volgt richtlijnen op bij crisis- en rampensituaties.
☐	1.8	De student verleent eerste hulp.
☐	1.10	De student gebruikt met begeleiding procedures en richtlijnen.
☐	1.11	De student verleent met begeleiding zorg met oog voor de kwaliteitscriteria.

☒	1.12	De student handelt doordacht en nauwkeurig, afgestemd op de zorgnoden en -behoeften.

DLR 2: De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt autonoom en volgens de geldende wetgeving bij het verlenen van verpleegkundige zorg in minder complexe zorgsituaties, bepaalt zelfstandig de zorg, registreert en evalueert de verpleegkundige zorg.

	GI	**Leerdoelen**
☒	2.1	De student merkt klinische symptomen, klachten, zorgbehoeften, belevingen en veranderingen bij de zorgontvanger op.
☐	2.2	De student structureert gegevens uit verschillende bronnen.
☐	2.3	De student stelt met begeleiding verpleegkundige diagnoses.
☐	2.4	De student bepaalt met begeleiding verpleegdoelen.
☐	2.5	De student maakt met begeleiding een verpleegplan op.
☐	2.6	De student bepaalt met begeleiding de verpleeginterventies voor het bereiken van verpleegdoelen.
☐	2.7	De student bepaalt met begeleiding zorgprioriteiten bij de zorgontvanger op basis van inzichten in verpleegdiagnosen en de noden van de zorgontvanger.
☐	2.8	De student maakt met begeleiding een actieplan gebaseerd op het verpleegplan en betrekt hierbij de zorgontvanger.
☐	2.9	De student organiseert met begeleiding de zorgverlening en neemt initiatief.
☐	2.10	De student evalueert met begeleiding het resultaat van zijn handelen kritisch en stuurt het verpleegplan en actieplan bij.
☐	2.11	De student respecteert het beroepsgeheim.
☐	2.12	De student respecteert de 'rechten van de patiënt'.

WERKVORMEN

☒ Colleges
☐ Practicum
☒ Opdracht
☐ Stage
☐ Excursie

STUDIEMATERIAAL

Cursusmateriaal	VIVES graduaat basisverpleegkunde. (2025- 2026). Anatomie en fysiologie 2 (A&F2). Kortrijk – Ieper - Brugge: VIVES.
Smartschool	Voor dit OPO raadpleeg je de vakruimte van het OPO 'Biomedische wetenschappen 2'.
PowerPointpresentaties	Zie vakruimte – documenten
Taalcharter	Zie startpagina Smartschool
Terminologielijst	Zie cursus
AI[1] kan aangewend worden:	☐ Ter ondersteuning van ideeën/structuur ☐ Om het eigen werk te bewerken ☒ Ter aanvulling van het eigen werk (+ bronvermelding) ☐ Neen

EVALUATIE

Eerste examenkans

Schriftelijk examen 1

Leerinhoud	Evaluatievorm	Soorten vragen	%
Het afweerstelsel	Examen buiten de examenperiode	☒ gesloten vragen ☒ open vragen ☒ meerkeuzevragen ☒ casussen	25

Schriftelijk examen 2

Leerinhoud	Evaluatievorm	Soorten vragen	%
Het zintuigenstelsel Het zenuwstelsel	Examen buiten de examenperiode	☒ gesloten vragen ☒ open vragen ☒ meerkeuzevragen ☒ casussen	30

[1] Artificiële Intelligentie

Schriftelijk examen 3

Leerinhoud	Evaluatievorm	Soorten vragen	%
Het urinewegstelsel Het voortplantings-stelsel	Examen buiten de examenperiode	☒ gesloten vragen ☒ open vragen ☒ meerkeuzevragen ☒ casussen	30

Opdracht 1

Leerinhoud	Evaluatievorm	Soorten vragen	%
Het hormoonstelsel	Examen buiten de examenperiode	☒ gesloten vragen ☒ open vragen ☒ meerkeuzevragen ☒ casussen	15

Tweede examenkans

Voor de tweede examenkans gelden dezelfde modaliteiten als voor de eerste examenkans.

DIABETES

VEREISTE VOORKENNIS

Niet van toepassing

INHOUD

Het ontstaan van diabetes mellitus
Doel en behandelingsplan
Mogelijke verwikkelingen
Opvolging van diabetes

LEERDOELEN

DLR 1: De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent kwaliteitsvolle zorg in verschillende zorgcontexten volgens het verpleegplan gebaseerd op klinisch redeneren, op basis van procedures en protocollen en aangereikte evidentie.

	GI	Leerdoelen
☐	1.1	De student voert de zorg bij één zorgontvanger uit volgens het verpleegplan.
☐	1.2	De student verstrekt verpleegkundige zorg volgens de verpleegkundige basisprincipes (conform KB).
☐	1.3	De student verstrekt technische verpleegkundige handelingen volgens de verpleegkundige basisprincipes (conform KB).
☐	1.4	De student gebruikt met begeleiding beschikbare zorg ondersteunende technologieën.
☐	1.5	De student herkent en signaleert crisissituaties
☐	1.6	De student handelt met begeleiding in crisissituaties.
☐	1.7	De student volgt richtlijnen op bij crisis- en rampensituaties.
☐	1.8	De student verleent eerste hulp.
☐	1.10	De student gebruikt met begeleiding procedures en richtlijnen.
☐	1.11	De student verleent met begeleiding zorg met oog voor de kwaliteitscriteria.
☒	1.12	De student handelt doordacht en nauwkeurig, afgestemd op de zorgnoden en -behoeften.

DLR 2: De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt autonoom en volgens de geldende wetgeving bij het verlenen van verpleegkundige zorg in minder complexe zorgsituaties, bepaalt zelfstandig de zorg, registreert en evalueert de verpleegkundige zorg.

	GI	Leerdoelen
☒	2.1	De student merkt klinische symptomen, klachten, zorgbehoeften, belevingen en veranderingen bij de zorgontvanger op.
☐	2.2	De student structureert gegevens uit verschillende bronnen.
☐	2.3	De student stelt met begeleiding verpleegkundige diagnoses.
☐	2.4	De student bepaalt met begeleiding verpleegdoelen.
☐	2.5	De student maakt met begeleiding een verpleegplan op.
☐	2.6	De student bepaalt met begeleiding de verpleeginterventies voor het bereiken van verpleegdoelen.
☐	2.7	De student bepaalt met begeleiding zorgprioriteiten bij de zorgontvanger op basis van inzichten in verpleegdiagnosen en de noden van de zorgontvanger.
☐	2.8	De student maakt met begeleiding een actieplan gebaseerd op het verpleegplan en betrekt hierbij de zorgontvanger.
☐	2.9	De student organiseert met begeleiding de zorgverlening en neemt initiatief.
☐	2.10	De student evalueert met begeleiding het resultaat van zijn handelen kritisch en stuurt het verpleegplan en actieplan bij.
☐	2.11	De student respecteert het beroepsgeheim.
☐	2.12	De student respecteert de 'rechten van de patiënt'.

WERKVORMEN

☒ Colleges
☐ Practicum
☒ Opdracht
☐ Stage
☐ Excursie

STUDIEMATERIAAL

Cursusmateriaal	VIVES graduaat verpleegkunde. (2025- 2026). Diabetes. Kortrijk – Ieper - Brugge: VIVES.
Smartschool	Voor dit OPO raadpleeg je de vakruimte van het OPO ‘Biomedische wetenschappen 2’.

PowerPointpresentaties	Zie vakruimte – documenten
Taalcharter	Zie startpagina Smartschool
Terminologielijst	Zie cursus
Geneesmiddelenrepertorium	Je kan deze bron ook digitaal raadplegen via: www.bcfi.be
AI[2] kan aangewend worden:	☐ Ter ondersteuning van ideeën/structuur ☐ Om het eigen werk te bewerken ☐ Ter aanvulling van het eigen werk (+ bronvermelding) ☒ Neen

EVALUATIE

Eerste examenkans

Schriftelijk examen

Leerinhoud	Evaluatievorm	Soorten vragen	%
Het ontstaan van diabetes mellitus Doel en behandelingsplan Mogelijke verwikkelingen Opvolging van diabetes	Examen buiten de examenperiode	☒ gesloten vragen ☒ open vragen ☐ meerkeuzevragen ☒ casussen	100

Tweede examenkans

Voor de tweede examenkans gelden dezelfde modaliteiten als voor de eerste examenkans.

[2] Artificiële Intelligentie