ALGEMENE INFORMATIE

PERSOONLIJKE & PROFESSIONELE ONTWIKKELING 2

Opleidingsweg	Dagonderwijs
Aantal studiepunten	4
Fase	1
Semester	1 & 2
Onderwijstaal	Nederlands
Aanwezigheid	Verplicht
Quotering	1-20/20 puntenschaal
Tweede examenkans mogelijk?	Ja
Delibereerbaarheid	Niet mogelijk
Tolerantie	Niet mogelijk

Dit samengesteld opleidingsonderdeel (OPO) bestaat uit de volgende onderwijsleeractiviteiten (OLA 's):

Naam onderwijsleeractiviteit	Aantal studiepunten	Beoordelingsschaal
Wetgeving	1	1-20/20 puntenschaal
Identiteitsontwikkeling 2	1	1-20/20 puntenschaal
Integratieve casuïstiek 1	2	1-20/20 puntenschaal

DOMEINSPECIFIEKE LEERRESULTATEN [DLR'S] & GEDRAGSINDICATOREN [GI]

DLR 1: De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent kwaliteitsvolle zorg in verschillende zorgcontexten volgens het verpleegplan gebaseerd op klinisch redeneren, op basis van procedures en protocollen en aangereikte evidentie.

Canmedsrollen: zorgverlener, Kwaliteitsbevorderaar & Reflective EBP professional

1.12 Handelt doordacht en nauwkeurig, afgestemd op de zorgnoden en – behoeften.

DLR 2: De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt autonoom en volgens de geldende wetgeving bij het verlenen van verpleegkundige zorg in minder complexe zorgsituaties, bepaalt zelfstandig de zorg, registreert en evalueert de verpleegkundige zorg.

Canmedsrollen: zorgverlener, organisator & reflective EBP professional

2.1 Observeert gericht klinische symptomen, klachten, zorgbehoeften, belevingen en veranderingen bij de zorgontvanger.
2.2 Structureert en analyseert gegevens uit verschillende bronnen.
2.3 Stelt verpleegkundige diagnoses.
2.11 Respecteert het beroepsgeheim.
2.12 Respecteert de 'rechten van de patiënt'.

DLR 3: De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt autonoom en volgens de geldende wetgeving bij het verlenen van verpleegkundige zorg in complexe zorgsituaties, bepaalt zelfstandig de zorg, registreert en evalueert de verpleegkundige zorg.

Canmedsrollen: zorgverlener, organisator & reflective EBP professional

3.11 Respecteert het beroepsgeheim.
3.12 Respecteert de 'rechten van de patiënt'.

DLR 4: De gegradueerde in de basisverpleegkunde bouwt een professionele relatie op met de zorgvrager, gericht op diens fysiek, sociaal, psychisch en existentieel welbevinden, rekening houdend met de maatschappelijke context en met respect voor diversiteit.

Canmedsrollen: communicator

4.1 Bouwt een professionele relatie op met de zorgontvanger gebaseerd op echtheid, empathie, respect, presentie en empowerment.
4.3 Hanteert principes van afstand en nabijheid op evenwichtige wijze.
4.4 Handelt respectvol rekening houdend met de behoeften en de eigenheid van de zorgontvanger.
4.5 Handelt respectvol rekening houdend met de sociale, culturele, economische en persoonlijke omstandigheden die invloed hebben op het leven van de zorgontvanger

DLR 6: De gegradueerde in de basisverpleegkunde reflecteert op eigen (verpleegkundig) functioneren, formuleert eigen leervragen en neemt initiatieven tot professionalisering.

Canmedsrollen: reflective EBP professional

6.1 Reflecteert over eigen sterktes en groeipunten.

DLR 7: De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt conform de beroepsdeontologie, de eigen professionele mogelijkheden en grenzen rekening houdend met de eigen ethische waarden, en die van de zorgvrager binnen zijn zorgcontext.

Canmedsrollen: reflective EBP professional

7.1	Begeleidt de zorgontvanger zodat hij zo kwaliteitsvol mogelijk kan leven, rekening houdend met zijn zorgnoden, waarden en normen.
7.2	Erkent zijn eigen aandeel in de relatie en handelt ernaar.
7.3	Erkent de eigen waarden en normen en is zich bewust van de eigen professionele attitude.
7.4	Handelt binnen de grenzen van zijn eigen beroepsdomein en zijn eigen competenties.
7.5	Vraagt hulp aan deskundigen in situaties die zijn eigen beroepsdomein overstijgen of waarbij hij zich niet bekwaam acht.
7.6	Handelt conform de beroepsethiek en deontologische code voor Belgische verpleegkundigen.

DLR 8: De gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert en rapporteert doelgericht over de zorgrelatie, de zorginhoud en het zorgproces met alle betrokkenen.

Canmedsrollen: communicator

8.4	Communiceert op gepaste wijze met het zorgnetwerk om de continuïteit van zorg te waarborgen waarbij correcte vakterminologie gehanteerd wordt.

DLR 9: De gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt efficiënt samen in het kader van netwerkzorg en onderhoudt intra- en interprofessionele relaties.
Canmedsrollen: samenwerkingspartner

9.1	Respecteert in kader van het zorgproces de rollen, verschillen en grenzen van iedere partner, zowel intraprofessioneel als interprofessioneel.

EVALUATIE

Het opleidingsonderdeel ‘Persoonlijke & professionele ontwikkeling 2’ wordt beoordeeld als één geheel, maar bestaat uit 3 onderwijsleeractiviteiten (OLA’s).

De beoordeling voor van elk OLA kan uit verschillende evaluatieonderdelen bestaan., elk met een eigen score op twintig punten. De scores van de evaluatieonderdelen worden door de docent voor de beraadslaging omgezet in één eindscore op twintig punten per OLA.

De eindscore van het OPO is het gewogen gemiddelde van de scores per OLA op basis van de studiepunten toegekend aan de OLA’s.

Binnen dit opleidingsonderdeel zijn er deeloverdrachten mogelijk bij een geslaagd deelresultaat voor een OLA.

Als studenten aan één van de evaluatieonderdelen niet deelnemen, wordt voor dit evaluatieonderdeel een 0-score toegekend. Als studenten geen enkel evaluatieonderdeel afleggen, dan wordt de evaluatieactiviteit beoordeeld als 'niet-afgelegd' (NA).
In het examenreglement wordt NA beschouwd als equivalent aan een niet-tolereerbaar onvoldoende.

Een creditbewijs kan niet worden afgeleverd voor een deel van een opleidingsonderdeel.

WETGEVING 1

VEREISTE VOORKENNIS

Niet van toepassing

INHOUD

Beroepsgeheim
- Omschrijving
- Inhoud van het beroepsgeheim
- Belang van het beroepsgeheim
- Tegenover wie geldt het beroepsgeheim?
- Gevallen waarin bekendmaking MOET gebeuren
- Aandachtspunten voor de zorgverlener in verband met het beroepsgeheim

Burgerlijke en strafrechterlijke aansprakelijkheid

Wet betreffende de patiëntenrechten
- De patiëntenrechten
- Doel van de wet
- Voor wie is de wet bestemd?
- Het domein van de gezondheidszorg
- De mogelijkheid om zich te laten bijstaan door een vertrouwenspersoon
- Wat gebeurt er als de patiënt niet in staat is zijn rechten uit te oefenen?
- Het recht om klacht neer te leggen
- Inzoomen op de patiëntenrechten

Verzorgende- zorgkundige- basisverpleegkundige – verpleegkundige verantwoordelijk voor algemene zorg

Medische voorschriften

Deontologische code

DNR-codes of therapiecodering

LEERDOELEN

Leerdoelen	**DLR**	**GI**
De student respecteert het beroepsgeheim.	2	2.11
De student respecteert de 'rechten van de patiënt'.	2	2.12
De student respecteert het beroepsgeheim.	3	3.11
De student respecteert de 'rechten van de patiënt'.	3	3.12

Leerdoelen	DLR	GI
De student gaat na welke aspecten in het leven van een zorgontvanger impact hebben op de kwaliteit van leven.	7	7.1
De student benoemt met begeleiding zijn eigen sterktes, zwaktes, mogelijkheden en beperkingen.	7	7.2
De student benoemt de eigen waarden en normen.	7	7.3
De student handelt binnen de grenzen van zijn eigen beroepsdomein en zijn eigen competenties.	7	7.4
De student vraagt hulp aan deskundigen in situaties die zijn eigen beroepsdomein overstijgen of waarbij hij zich niet bekwaam acht.	7	7.5
De student past eenvoudige ethische principes toe zoals het respecteren van privacy en waardigheid van de zorgvrager tijdens het verlenen van zorg.	7	7.6

WERKVORMEN

Doceren
Onderwijsleergesprek
Oefeningen/ opdrachten
Casussen
Educatieve spellen

STUDIEMATERIAAL

Cursusmateriaal	VIVES graduaat basisverpleegkunde. (2025- 2026). Wetgeving (WET1). Kortrijk – Ieper - Brugge: VIVES.
Smartschool	Voor dit vak raadpleeg je de vakruimte van het OPO ‘Persoonlijke & professionele ontwikkeling 2’.
PowerPointpresentaties	Zie vakruimte – documenten
Taalcharter	Zie startpagina Smartschool
Terminologielijst	Zie cursus
AI[1] kan aangewend worden:	Neen

[1] Artificiële Intelligentie

EVALUATIE

Eerste examenkans

Leerinhoud	Evaluatievorm	Soorten vragen	%
Alle inhouden	Examen buiten de examenperiode (Open boek)	Gesloten vragen, open vragen & meerkeuzevragen.	17,5
Alle inhouden	Examen buiten de examenperiode (Gesloten boek)	Gesloten vragen, open vragen & meerkeuzevragen.	82,5

Tweede examenkans

Voor de tweede examenkans gelden dezelfde modaliteiten als voor de eerste examenkans.

IDENTITEITSONTWIKKELING 2

VEREISTE VOORKENNIS

INHOUD

Ethiek
- Levensperspectief en zingeving
- Ethische casuïstiek

Diversiteit in de zorg
Reflectieve vaardigheden
Balkmetafoor

LEERDOELEN

Leerdoelen	DLR	GI
De student formuleert met begeleiding zijn eigen sterktes en groeipunten.	6	6.1
De student begeleidt de zorgontvanger met ondersteuning zodat hij zo kwaliteitsvol mogelijk kan leven, rekening houdend met zijn zorgnoden, waarden en normen.	7	7.1
De student benoemt de eigen waarden en normen.	7	7.3

WERKVORMEN

Doceren
Onderwijsleergesprek
Oefeningen/ opdrachten
Casussen
Gespreksvormen

STUDIEMATERIAAL

Smartschool	Voor dit vak raadpleeg je de vakruimte van het OPO 'Persoonlijke & professionele ontwikkeling 2'.
PowerPointpresentaties	Zie vakruimte – documenten
Taalcharter	Zie startpagina Smartschool
AI[2] kan aangewend worden:	Ter ondersteuning van ideeën/structuur

EVALUATIE

Eerste examenkans

Leerinhoud	Evaluatievorm	Soorten vragen	%
Ethiek	Opdracht 1	Open vragen Toepassingsvragen	50
Diversiteit	Opdracht 2	Open vragen Toepassingsvragen	50

Tweede examenkans

Voor de tweede examenkans gelden dezelfde modaliteiten als voor de eerste examenkans.

[2] Artificiële Intelligentie

INTEGRATIEVE CASUÏSTIEK 1

VEREISTE VOORKENNIS

- OPO Persoonlijke en professionele ontwikkeling 1
- OPO Persoonlijke en professionele ontwikkeling 2
- OPO Communicatieve en gezondheidsbevorderende ontwikkeling 1
- OPO Communicatieve en gezondheidsbevorderende ontwikkeling 2
- OPO Specifieke zorgverlening 1
- OPO Verpleegtechnische handelingen 1
- OPO Verpleegtechnische handelingen 2
- OPO Biomedische wetenschappen 1
- OPO Biomedische wetenschappen 2

INHOUD

Binnen dit OLA wordt geen nieuwe leerstof aangeboden. De focus ligt op het integreren en toepassen van eerder verworven kennis. Je verbindt theoretische inzichten en vaardigheden uit andere OPO's, legt relevante linken tussen deelgebieden en past deze geïntegreerd toe binnen realistische contexten. Hierdoor wordt de opgebouwde kennis verdiept en geborgd, met aandacht voor transfer naar de praktijk.

OPO's die gelinkt kunnen worden aan dit OLA:

- OPO Persoonlijke en professionele ontwikkeling 1
- OPO Persoonlijke en professionele ontwikkeling 2
- OPO Communicatieve en gezondheidsbevorderende ontwikkeling 1
- OPO Communicatieve en gezondheidsbevorderende ontwikkeling 2
- OPO Specifieke zorgverlening 1
- OPO Verpleegtechnische handelingen 1
- OPO Verpleegtechnische handelingen 2
- OPO Biomedische wetenschappen 1
- OPO Biomedische wetenschappen 2

LEERDOELEN

Leerdoelen	DLR	GI
De student handelt doordacht en nauwkeurig, afgestemd op de zorgnoden en -behoeften.	1	1.12
De student merkt klinische symptomen, klachten, zorgbehoeften, belevingen en veranderingen bij de zorgontvanger op.	2	2.1
De student structureert gegevens uit verschillende bronnen.	2	2.2
De student stelt met begeleiding verpleegkundige diagnoses.	2	2.3

WERKVORMEN

Doceren
Onderwijsleergesprek
Oefeningen/ opdrachten
Groepsopdracht
Casussen
Educatieve spellen

STUDIEMATERIAAL

Smartschool	Voor dit vak raadpleeg je de vakruimte van het OPO ‘Persoonlijke & professionele ontwikkeling 2’.
PowerPointpresentaties	Zie vakruimte – documenten
Taalcharter	Zie startpagina Smartschool
AI[3] kan aangewend worden:	Ter ondersteuning van ideeën/structuur

[3] Artificiële Intelligentie

EVALUATIE

Eerste examenkans

Leerinhoud	Evaluatievorm	Soorten vragen	%
Zie vereiste voorkennis	Schriftelijk examen in de normale examenperiode	Open vragen, meerkeuzevragen en casussen	100

Tweede examenkans

Voor de tweede examenkans gelden dezelfde modaliteiten als voor de eerste examenkans.