ALGEMENE INFORMATIE

VERPLEEGTECHNISCHE HANDELINGEN 3

Opleidingsweg	Afstandsonderwijs
Aantal studiepunten	4 (1 SP = 25 à 30 u studietijdbelasting)
Contacturen theorie	10 uur
Contacturen praktijk	22 uur
Verwerkingstijd	60 - 80 uur
Evaluatietijd	8 uur
Opleidingsfase	2
Semester	4
Startdatum	1 september en 1 februari
Onderwijstaal	Nederlands
Aanwezigheid	Verplicht
Quotering	1-20/20 puntenschaal
Tweede examenkans mogelijk?	Ja
Delibereerbaarheid	Mogelijk
Tolerantie	Niet mogelijk
Volgtijdelijkheid	Neen

Dit **samengesteld opleidingsonderdeel** (OPO) bestaat uit de volgende onderwijsleeractiviteiten (OLA):

Naam onderwijsleeractiviteit	**Aantal studiepunten**	**Beoordelingsschaal**
Wondzorg 2	2	1-20/20 puntenschaal
Zorgen aan de bloedsomloop 1	2	1-20/20 puntenschaal

EVALUATIE

Het opleidingsonderdeel Verpleegtechnische handelingen 3 bestaat uit twee onderwijsleeractiviteiten (OLA). De beoordeling van elk OLA kan uit verschillende evaluatieonderdelen bestaan. De scores van de evaluatieonderdelen worden door de docent voor de beraadslaging omgezet in één score op twintig punten per OLA. De eindscore van het OPO is het gewogen gemiddelde van de scores per OLA op basis van de studiepunten toegekend aan de OLA. Binnen dit opleidingsonderdeel zijn er deeloverdrachten mogelijk bij een geslaagd deelresultaat voor een OLA. Deelcertificaten voor een OLA kunnen niet worden afgeleverd.

Als studenten aan één van de evaluatieonderdelen niet deelnemen, wordt dit evaluatieonderdeel een 0-score toegekend. Als studenten geen enkel evaluatieonderdeel afleggen van een OPO of OLA, dan wordt het OPO of OLA beoordeeld als 'niet-afgelegd' (NA). Een NA-score voor een OLA leidt tot een NA-score voor het ganse OPO. In het examenreglement wordt NA beschouwd als equivalent aan een niet-delibereerbaar onvoldoende.

WONDZORG 2

VEREISTE VOORKENNIS

Wondzorg 1

INHOUD

1. Zorgen aan de zorgontvanger met acute mechanische letsels
2. Wonddrains
3. Peilen en uitduwen van een wonde
4. De diepe wondspoeling met spuit en katheter
5. Wieken
6. Het afnemen van een wondcultuur

DLR – GI - LEERDOELEN

Overzicht domeinspecifieke leerresultaten [DLR] – gedragsindicatoren [GI]:
De leerdoelen (hieronder) beschrijven wat je leert in dit opleidingsonderdeel. Dit opleidingsonderdeel draagt bij aan wat je leert in de opleiding, nl. DLR en GI.
Deze zijn voor ingeschreven studenten raadpleegbaar op de VPK Curriculumruimte (Smartschool) via volgende link.
Voor toekomstige studenten afstandsonderwijs zijn deze raadpleegbaar op de website via volgende link.

Leerdoelen	GI	Beheersings-niveau Miller
De student past de verschillende verpleegkundige vaardigheden bij wonddrainage (verversen verband, inkorten drain, verwijderen actieve drain, verwijderen open drain, vervangen opvangrecipiënt) toe met aandacht voor de basisprincipes.	1.3	Tonen
De student peilt en duwt een wonde uit, spoelt een wonde met spuit en katheter en vernieuwt een wiek met aandacht voor de basisprincipes.	1.3	Tonen
De student neemt een wondcultuur af met behulp van een wondwisser met aandacht voor de basisprincipes.	1.3	Tonen
De student past de ABCDE-benadering en TIME CDST toe bij een acute mechanische wonde.	1.12	Weten hoe
De student legt uit waarom een wonde primair of secundair wordt gehecht of behandeld.	1.12	Weten hoe
De student legt uit wat de complicatie tetanus is en bespreekt de preventieve aanpak.	1.12	Weten hoe
De student beschrijft het type drain en de doelstellingen	1.12	Weten hoe

De student beschrijft in een casus de doelstellingen van het peilen van een wonde en het spoelen van een wonde met spuit en katheter.	1.12	Weten hoe
De student beschrijft de soorten wieken en de doelstellingen.	1.12	Weten hoe
De student beschrijft de indicaties en de doelstellingen bij het afnemen van een wondcultuur.	1.12	Weten
De student observeert gericht wonden met een drain of wonden met wieken, herkent potentiële en actuele verpleegdiagnosen en past gerichte aanpak toe.	2.1	Weten hoe

WERKVORMEN

☒ Colleges: doceren
☒ Practicum: praktijklessen
☒ Opdracht: verwerkingsopdrachten, begeleide zelfstudie
☐ Stage:
☐ Excursie

STUDIEMATERIAAL

Cursusmateriaal	VIVES Graduaat Basisverpleegkunde. (2026). Wondzorg 2 [Cursus]. VIVES graduaat basisverpleegkunde.
Smartschool	Voor dit OPO raadpleeg je de vakruimte 'AO Verpleegtechnische handelingen 3' en 'Procedureboek'.
AI[1] kan aangewend worden:	☐ Ter ondersteuning van ideeën/structuur ☐ Om het eigen werk te bewerken ☒ Ter aanvulling van het eigen werk (+ bronvermelding) ☐ Neen

[1] Artificiële Intelligentie

EVALUATIE

EERSTE EXAMENKANS

Schriftelijk examen 1

Leerinhoud	Evaluatietiming	Soorten vragen	%
HF 1 (leerpad)	Examen buiten de examenperiode	☒ gesloten vragen ☒ open vragen ☒ meerkeuzevragen ☒ casussen	15

Schriftelijk examen 2

Leerinhoud	Evaluatietiming	Soorten vragen	%
HF 2 (leerpad) 2 HF 3 HF 4 HF 5 HF 6	Examen binnen de examenperiode	☒ gesloten vragen ☒ open vragen ☒ meerkeuzevragen ☒ casussen	25

Vaardigheidstoets 3

Leerinhoud	Evaluatietiming	Soorten vragen	%
HF 2 (leerpad) 2 HF 3 HF 4 HF 5 HF 6	Examen binnen de examenperiode	☐ gesloten vragen ☐ open vragen ☐ meerkeuzevragen ☒ casussen	60

Gebruik van leermateriaal tijdens de evaluatie: /
Binnen dit OLA is een deeloverdracht mogelijk naar de tweede examenkans.

BIJZONDERE BEPALINGEN
/

TWEEDE EXAMENKANS

Voor de tweede examenkans gelden dezelfde modaliteiten als voor de eerste examenkans.

BIJZONDERE BEPALINGEN
Tijdens de tweede examenkans wordt enkel het niet-geslaagde evaluatieonderdeel hernomen.

OLA ZORGEN AAN DE BLOEDSOMLOOP 1

VEREISTE VOORKENNIS

Niet van toepassing

INHOUD

1. Indicaties voor infuustherapie
2. Inleidende begrippen binnen infuustherapie
3. Indeling van een perfusieoplossing volgens de osmotische druk
4. Indeling van de perfusieoplossing volgens samenstelling
5. Medisch rekenen bij voorbereiden en toedienen van perfusie
6. Praktijk
7. Verpleegproblemen
8. Multidisciplinaire problemen
9. Casuïstiek bij intraveneuze infuustherapie
10. Het subcutaan infuus
11. Infuuspompen

DLR – GI - LEERDOELEN

Overzicht domeinspecifieke leerresultaten [DLR] – gedragsindicatoren [GI]:
De leerdoelen (hieronder) beschrijven wat je leert in dit opleidingsonderdeel. Dit opleidingsonderdeel draagt bij aan wat je leert in de opleiding, nl. DLR en GI.
Deze zijn voor ingeschreven studenten raadpleegbaar op de VPK Curriculumruimte (Smartschool) via volgende link.
Voor toekomstige studenten afstandsonderwijs zijn deze raadpleegbaar op de website via volgende link.

Leerdoelen	GI	Beheersings-niveau Miller
De student past medisch rekenen correct toe om de juiste inloopsnelheid van een perfusie te berekenen en in te stellen in ml/uur of druppels/minuut en kiest het meest geschikte toedieningsmateriaal — rolklem, debietregelaar, spuitpomp of infuuspomp — in functie van de voorgeschreven therapie en de klinische situatie en urgentie van de zorgontvanger.	1.3	Tonen
De student maakt een perfusieleiding gebruiksklaar, inclusief purgeren, sluit een perfusie aan of schakelt deze over, plaatst of verwijdert een perifere katheter, sluit een niet-bevloeide katheter aan en dient vloeistoffen en medicatie intraveneus toe, zowel in bolus als via een perfusiesysteem, volgens de basisprincipes.	1.3	Tonen

De student observeert en verifieert tijdens de zorg de toestand van het perifere infuus, de insteekplaats en de toediening, signaleert problemen zoals extravasatie, het niet meer indruppelen van de perfusie, lucht in het toedieningssysteem of tekenen van flebitis en handelt hierbij adequaat.	1.3	Tonen
De student bespreekt de indicaties en doelstellingen van perfusie.	1.12	Weten hoe
De student licht toe hoe het lichaam de elektrolytenbalans en het zuur-base-evenwicht reguleert en omschrijft de normaalwaarden, de regelmechanismen en de mogelijke afwijkingen in de kalium-, calcium- en natriumbalans en in het zuur-base-evenwicht.	1.12	Weten
De student onderscheidt perfusievloeistoffen volgens osmotische druk en samenstelling en licht elk type toe aan de hand van een passende perfusievloeistof.	1.12	Weten
De student signaleert en handelt adequaat bij problemen tijdens een perfusie, bij extravasatie, het niet meer indruppelen van de perfusie of lucht in het toedieningssysteem of tekens van flebitis.	2.1	Tonen
De student analyseert in een casus multidisciplinaire problemen bij een perifeer infuus, legt het verband met de perfusietherapie en motiveert welke observaties, signaleringen en maatregelen aangewezen zijn.	2.3	Weten hoe

WERKVORMEN

☒ Colleges: doceren
☒ Practicum: praktijklessen
☒ Opdracht: verwerkingsopdrachten, begeleide zelfstudie
☐ Stage
☐ Excursie

STUDIEMATERIAAL

Cursusmateriaal	VIVES Graduaat Basisverpleegkunde. (2026). Zorgen aan de bloedsomloop 1 [Cursus]. VIVES graduaat basisverpleegkunde.
Smartschool	Voor dit OPO raadpleeg je de vakruimte ‘AO Verpleegtechnische handelingen 3’ en ‘Procedureboek’.
AI[2] kan aangewend worden:	☐ Ter ondersteuning van ideeën/structuur ☐ Om het eigen werk te bewerken ☒ Ter aanvulling van het eigen werk (+ bronvermelding) ☐ Neen

[2] Artificiële Intelligentie

EVALUATIE

EERSTE EXAMENKANS

Schriftelijk examen 1

Leerinhoud	Evaluatietiming	Soorten vragen	%
HF 1 HF 2 HF 3 HF 4	Examen buiten de examenperiode	☒ gesloten vragen ☒ open vragen ☒ meerkeuzevragen ☒ casussen	35

Schriftelijk examen 2

Leerinhoud	Evaluatietiming	Soorten vragen	%
HF 3 HF 4 HF 5 HF 6 + actieplannen (procedureboek)	Examen buiten de examenperiode	☒ gesloten vragen ☒ open vragen ☒ meerkeuzevragen ☒ casussen	15

Schriftelijk examen 3

Leerinhoud	Evaluatietiming	Soorten vragen	%
HF 7 HF 8 + subcutaan infuus + infuuspompen	Examen buiten de examenperiode	☒ gesloten vragen ☒ open vragen ☒ meerkeuzevragen ☒ casussen	20

Vaardigheidstoets 4

Leerinhoud	Evaluatietiming	Soorten vragen	%
HF 5 HF 6 HF 7 + actieplannen (procedureboek)	Examen binnen de examenperiode	☐ gesloten vragen ☐ open vragen ☐ meerkeuzevragen ☒ casussen	30

Gebruik van leermateriaal tijdens de evaluatie: Niet grafische rekenmachine
Binnen dit OLA is een deeloverdracht mogelijk naar de tweede examenkans.

BIJZONDERE BEPALINGEN
/

TWEEDE EXAMENKANS
Voor de tweede examenkans gelden dezelfde modaliteiten als voor de eerste examenkans.

BIJZONDERE BEPALINGEN
Tijdens de tweede examenkans wordt enkel het niet-geslaagde evaluatieonderdeel hernomen.