ALGEMENE INFORMATIE

COMMUNICATIEVE & GEZONDHEIDSBEVORDERENDE ONTWIKKELING 2

Opleidingsweg	Dagonderwijs
Aantal studiepunten	3 (1 SP = 25 à 30 u studietijdbelasting)
Contacturen theorie	30 uur
Contacturen praktijk	/
Verwerkingstijd	44 - 59 uur
Evaluatietijd	1 uur
Opleidingsfase	1
Semester	2
Startdatum	1 september en 1 februari
Onderwijstaal	Nederlands
Aanwezigheid	Verplicht
Quotering	1-20/20 puntenschaal
Tweede examenkans mogelijk?	Ja
Delibereerbaarheid	Mogelijk
Tolerantie	Niet mogelijk
Volgtijdelijkheid	Neen

Dit **opleidingsonderdeel** (OPO) bestaat uit de volgende onderdelen:

Naam onderdeel
Communicatie 2
Gezonde voeding en beweging

EVALUATIE

Het opleidingsonderdeel 'communicatieve en gezondheidsbevorderende ontwikkeling 2' wordt beoordeeld als één geheel. De beoordeling kan uit meerdere evaluatieonderdelen bestaan. Het gewicht van elk evaluatie-onderdeel is verder terug te vinden. Als studenten geen 10/20 behalen voor dit opleidingsonderdeel, dan beslist de deliberende klassenraad welk evaluatieonderdeel hernomen moeten worden in een tweede examenkans.

Als studenten aan één van de evaluatieonderdelen niet deelnemen, wordt dit evaluatieonderdeel een 0-score toegekend. Als studenten geen enkel evaluatieonderdeel afleggen van een OPO of OLA, dan wordt het OPO of OLA beoordeeld als 'niet-afgelegd' (NA). Een NA-score voor een OLA leidt tot een NA-score voor het ganse OPO. In het examenreglement wordt NA beschouwd als equivalent aan een niet-delibereerbaar onvoldoende.

COMMUNICATIE 2

VEREISTE VOORKENNIS

Communicatie 1

INHOUD

1. Meningen
2. Geven van instructies
3. Omgaan met gevoelens
4. Omgaan met belangrijke derden
5. Lijden
6. Vergadertechnieken
7. Voorlichtingsgesprek
8. Anamnesegesprek
9. Communicatie bij zorgontvangers met dementie
10. Roddelen en pesten

DLR – GI - LEERDOELEN

Overzicht domeinspecifieke leerresultaten [DLR] – gedragsindicatoren [GI]:
De leerdoelen (hieronder) beschrijven wat je leert in dit opleidingsonderdeel. Dit opleidingsonderdeel draagt bij aan wat je leert in de opleiding, nl. DLR en GI.
Deze zijn voor ingeschreven studenten raadpleegbaar op de VPK Curriculumruimte (Smartschool) via volgende link.
Voor toekomstige studenten dagonderwijs zijn deze raadpleegbaar op de website via volgende link.

Leerdoelen	GI	Beheersings-niveau Miller
De student formuleert en onderbouwt een professionele mening volgens de aangeleerde theorie.	4.2	Weten hoe
De student onderscheidt voorlichting, advies en instructie in een casus en motiveert welke benadering het meest aangewezen is.	4.7	Weten hoe
De student bereidt op basis van een casus een instructie-, voorlichtings- en/of (pijn)anamnesegesprek voor volgens de aangereikte structuur.	4.2 4.8 4.9 5.1	Weten hoe
De student analyseert een casus waarin gevoelens, emoties of verlieservaringen een rol spelen en geeft een passende reactie volgens de aangeleerde theorie.	4.4 4.5 4.9	Weten hoe

De student licht toe hoe professionele interactieve vaardigheden bijdragen aan een kwalitatief overleg en motiveert zijn handelen aan de hand van een casus.	9.3	Weten hoe
De student herkent in een casus de verschillende rollen van het SOFA-model en sluit hier communicatief bij aan.	8.4	Weten hoe
De student onderscheidt de verschillende vormen van lijden in een casus.	4.7	Weten hoe
De student bepaalt en motiveert vanuit de aangeleerde theorie welke communicatietechnieken passend zijn in een casus met een zorgontvanger met dementie.	4.4 4.7	Weten hoe
De student analyseert situaties van pestgedrag, verklaart mogelijke oorzaken en signalen en formuleert een professionele reactie vanuit een respectvolle attitude in een oefensituatie.	9.1	Weten hoe

WERKVORMEN

☒ Colleges: doceren en informatieoverdracht met interactieve en activerende werkvormen en demonstratie
☒ Practicum: oefensessie, vaardigheidstraining, klassikale inoefening
☒ Opdracht: begeleid zelfstandig werk, verwerkingsopdracht, groepsbespreking, coöperatieve werkvormen oefenen in kleine groepen, coöperatief leren
☐ Stage
☐ Excursie

STUDIEMATERIAAL

Cursusmateriaal	VIVES Graduaat Basisverpleegkunde. (2026). Communicatie 2 [Cursus]. VIVES graduaat basisverpleegkunde.
Smartschool	Voor dit OPO raadpleeg je de vakruimte van het OPO 'DO Communicatieve & gezondheidsbevorderende ontwikkeling 2'.
AI[1] kan aangewend worden:	☐ Ter ondersteuning van ideeën/structuur ☐ Om het eigen werk te bewerken ☐ Ter aanvulling van het eigen werk (+ bronvermelding) ☒ Neen

[1] Artificiële Intelligentie

EVALUATIE

EERSTE EXAMENKANS

Mondeling examen

Leerinhoud	Evaluatietiming	Soorten vragen	%
HF 1 - 10	Examen tijdens de examenperiode	☐ gesloten vragen ☒ open vragen ☐ meerkeuzevragen ☒ casussen	70

Binnen dit onderdeel is geen deeloverdracht mogelijk naar de tweede examenkans.

BIJZONDERE BEPALINGEN
/

TWEEDE EXAMENKANS

Voor de tweede examenkans gelden dezelfde modaliteiten als voor de eerste examenkans.

BIJZONDERE BEPALINGEN
/

GEZONDE VOEDING EN BEWEGING 2

VEREISTE VOORKENNIS

Preventie 1

INHOUD

1. De functies en samenstelling van voeding
2. Allergenen
3. Lezen van voedingsmiddelenetiket
4. Evenwichtige en gezonde voeding
5. Beweging en sedentair gedrag
6. Voeding en beweging bij de oudere zorgontvanger
7. Ondervoeding
8. Overvoeding en obesitas

DLR – GI - LEERDOELEN

Overzicht domeinspecifieke leerresultaten [DLR] – gedragsindicatoren [GI]:
De leerdoelen (hieronder) beschrijven wat je leert in dit opleidingsonderdeel. Dit opleidingsonderdeel draagt bij aan wat je leert in de opleiding, nl. DLR en GI.
Deze zijn voor ingeschreven studenten raadpleegbaar op de VPK Curriculumruimte (Smartschool) via volgende link. Voor toekomstige studenten dagonderwijs zijn deze raadpleegbaar op de website via volgende link.

Leerdoelen	GI	Beheersings-niveau Miller
De student verklaart de functies, de samenstelling en de indeling van voeding(stoffen) en relateert deze aan mogelijke tekorten, overmatige inname en relevante verpleegkundige aandachtspunten.	5.3	Weten hoe
De student analyseert voedingsmiddelen aan de hand van voedingsetiketten, allergeneninformatie en de voedingsdriehoek en past voedingsrichtlijnen correct toe in een eenvoudige praktijksituatie.	5.3	Weten hoe
De student formuleert onderbouwde adviezen over voeding en beweging.	5.1 5.3	Weten hoe
De student herkent signalen en risicofactoren van ondervoeding in een casus, voert een voedingsscreening uit aan de hand van de MNA(-SF), interpreteert de resultaten correct en formuleert passende voedingsaanbevelingen.	5.1 5.2 5.3	Weten hoe
De student herkent overvoeding en obesitas aan de hand van relevante meetinstrumenten, verklaart de gezondheidsrisico's en formuleert passende voedings- en beweegaanbevelingen ter ondersteuning van een gezonde leefstijl.	5.1 5.2 5.3	Weten hoe

WERKVORMEN

☒ Colleges: doceren en informatieoverdracht met interactieve en activerende werkvormen
☐ Practicum
☒ Opdracht: praktijkopdracht, opzoekwerk, reflectie, coöperatieve werkvormen oefenen in kleine groepen en presentatie van de groepsopdracht
☐ Stage
☐ Excursie

STUDIEMATERIAAL

Cursusmateriaal	VIVES Graduaat Basisverpleegkunde. (2026). Gezonde voeding en beweging 2 [Cursus]. VIVES graduaat basisverpleegkunde.
Smartschool	Voor dit OPO raadpleeg je de vakruimte van het OPO 'DO Communicatieve & gezondheidsbevorderende ontwikkeling 2'.
AI[2] kan aangewend worden:	☐ Ter ondersteuning van ideeën/structuur ☐ Om het eigen werk te bewerken ☐ Ter aanvulling van het eigen werk (+ bronvermelding) ☒ Neen

EVALUATIE

EERSTE EXAMENKANS

Take-home toets

Leerinhoud	Evaluatietiming	Soorten vragen	%
HF 1 HF 3 HF 4 HF 5	Examen buiten de normale examenperiode	☐ gesloten vragen ☒ open vragen ☐ meerkeuzevragen ☒ casussen	30

Gebruik van leermateriaal tijdens de evaluatie: cursus 'Gezonde voeding en beweging'
Binnen dit onderdeel is geen deeloverdracht mogelijk naar de tweede examenkans.

BIJZONDERE BEPALINGEN
/

[2] Artificiële Intelligentie

Tweede examenkans
Voor de tweede examenkans gelden dezelfde modaliteiten als voor de eerste examenkans.

BIJZONDERE BEPALINGEN
/