LGEMENE INFORMATIE

PERSOONLIJKE & PROFESSIONELE ONTWIKKELING 1

Opleidingsweg	Dagonderwijs
Aantal studiepunten	4 (1 SP = 25 à 30 u studietijdbelasting)
Contacturen theorie	40 uur
Contacturen praktijk	/
Verwerkingstijd	54 – 74 uur
Evaluatietijd	6 uur
Opleidingsfase	1
Semester	1
Startdatum	1 september en 1 februari
Onderwijstaal	Nederlands
Aanwezigheid	Verplicht
Quotering	1-20/20 puntenschaal
Tweede examenkans mogelijk?	Ja
Delibereerbaarheid	Mogelijk
Tolerantie	Niet mogelijk
Volgtijdelijkheid	Neen

Dit **samengesteld opleidingsonderdeel** (OPO) bestaat uit de volgende onderwijsleeractiviteiten (OLA):

Naam onderwijsleeractiviteit	**Aantal studiepunten**	**Beoordelingsschaal**
Identiteitsontwikkeling 1	1	1-20/20 puntenschaal
Klinisch redeneren	2	1-20/20 puntenschaal
Wetgeving	1	1-20/20 puntenschaal

EVALUATIE

Het opleidingsonderdeel 'Persoonlijke en professionele ontwikkeling 1' bestaat uit drie onderwijsleeractiviteiten (OLA). De beoordeling van elk OLA kan uit verschillende evaluatieonderdelen bestaan. De scores van de evaluatieonderdelen worden door de docent voor de beraadslaging omgezet in één score op twintig punten per OLA. De eindscore van het OPO is het gewogen gemiddelde van de scores per OLA op basis van de studiepunten toegekend aan de OLA. Binnen dit opleidingsonderdeel zijn er deeloverdrachten mogelijk bij een geslaagd deelresultaat voor een OLA. Deelcertificaten voor een OLA kunnen niet worden afgeleverd.

Als studenten aan één van de evaluatieonderdelen niet deelnemen, wordt dit evaluatieonderdeel een 0-score toegekend. Als studenten geen enkel evaluatieonderdeel afleggen van een OPO of OLA, dan wordt het OPO of OLA beoordeeld als 'niet-afgelegd' (NA). Een NA-score voor een OLA leidt tot een NA-score voor het ganse OPO. In het examenreglement wordt NA beschouwd als equivalent aan een niet-delibereerbaar onvoldoende.

IDENTITEITSONTWIKKELING 1

VEREISTE VOORKENNIS

Niet van toepassing

INHOUD

De focus ligt op het **verkennen van de professionele identiteit als toekomstig basisverpleegkundige**

1. Wie ben ik als persoon? Wat betekent dit voor mijn toekomst als basisverpleegkundige?
2. Feedback en reflecteren als toekomstig basisverpleegkundige
3. Visie, missie en waarden van een organisatie: hoe verhoud ik me hiertoe als toekomstig basisverpleegkundige?

DLR – GI - LEERDOELEN

Overzicht domeinspecifieke leerresultaten [DLR] – gedragsindicatoren [GI]:
De leerdoelen (hieronder) beschrijven wat je leert in dit opleidingsonderdeel. Dit opleidingsonderdeel draagt bij aan wat je leert in de opleiding, nl. DLR en GI.
Deze zijn voor ingeschreven studenten raadpleegbaar op de VPK Curriculumruimte (Smartschool) via volgende link.
Voor toekomstige studenten dagonderwijs zijn deze raadpleegbaar op de website via volgende link.

Leerdoelen	GI	Beheersings-niveau Miller
De student benoemt met de talentenbenadering de eigen talenten binnen de zorgverlening als toekomstig basisverpleegkundige.	6.1	Weten hoe
De student gebruikt het kernkwadrantenmodel om sterktes en groeipunten als toekomstig basisverpleegkundige te verkennen.	6.1	Weten hoe
De student verwerkt feedback in een persoonlijke reflectie over het professioneel functioneren als toekomstig basisverpleegkundige aan de hand van één van de reflectiemodellen.	6.1 6.2	Weten hoe
De student verklaart hoe waarden, normen en ervaringen het professioneel handelen als toekomstig basisverpleegkundige beïnvloeden.	7.3 7.4	Weten hoe
De student verklaart hoe de visie van een zorgorganisatie richting geeft aan het professioneel handelen als toekomstig basisverpleegkundige.	7.10 7.11	Weten hoe

WERKVORMEN

☒ Colleges
☐ Practicum
☒ Opdracht
☐ Stage
☐ Excursie

STUDIEMATERIAAL

Cursusmateriaal	VIVES Graduaat Basisverpleegkunde. (2026). Identiteitsontwikkeling 1 [Cursus]. VIVES graduaat basisverpleegkunde.
Smartschool	Voor dit OPO raadpleeg je de vakruimte van het OPO 'DO Persoonlijke & professionele ontwikkeling 1'.
AI[1] kan aangewend worden:	☐ Ter ondersteuning van ideeën/structuur ☐ Om het eigen werk te bewerken ☒ Ter aanvulling van het eigen werk (+ bronvermelding) ☐ Neen

EVALUATIE

EERSTE EXAMENKANS

Schriftelijke opdracht 1

Leerinhoud	Evaluatietiming	Soorten vragen	%
Kernkwadranten-model	Gespreide evaluatie zonder examen tijdens de examenperiode	☐ gesloten vragen ☒ open vragen ☐ meerkeuzevragen ☐ casussen	15%
Talentenbenadering binnen de zorgverlening als toekomstig basisverpleegkunde			15%

[1] Artificiële Intelligentie

Schriftelijke opdracht 2

Leerinhoud	Evaluatietiming	Soorten vragen	%
Waarden, normen en ervaringen en de invloed hiervan op het professioneel handelen als basis-verpleegkundige	Gespreide evaluatie zonder examen tijdens de examenperiode	☐ gesloten vragen ☒ open vragen ☐ meerkeuzevragen ☐ casussen	25%
Hoe geeft de visie van een organisatie richting aan mijn professioneel handelen?			15%

Schriftelijke opdracht 3

Leerinhoud	Evaluatietiming	Soorten vragen	%
Feedback in een persoonlijke reflectie over mijn professioneel functioneren als toekomstig basis-verpleegkundige	Gespreide evaluatie zonder examen tijdens de examenperiode	☐ gesloten vragen ☒ open vragen ☐ meerkeuzevragen ☐ casussen	30%

Gebruik van leermateriaal tijdens de evaluatie: /
Binnen dit OLA is een deeloverdracht mogelijk naar de tweede examenkans.

BIJZONDERE BEPALINGEN
/

TWEEDE EXAMENKANS
Voor de tweede examenkans gelden dezelfde modaliteiten als voor de eerste examenkans.

BIJZONDERE BEPALINGEN
Tijdens de tweede examenkans wordt enkel het niet-geslaagde evaluatieonderdeel hernomen.

KLINISCH REDENEREN

VEREISTE VOORKENNIS

Niet van toepassing

INHOUD

1. Klinisch redeneren
2. Het verpleegkundig proces
3. Stap 1: oriëntatiefase
4. Stap 2: PESDIE
5. Stap 3: Reflecteer en herhaal
6. CRM-principes
7. Redeneerhulpen
8. Casuïstiek & oefeningen
9. Terminologie

Extra:
Het opzoeken van betrouwbaar bronmateriaal
Het gebruik van artificiële intelligentie binnen klinisch redeneren

DLR – GI – LEERDOELEN

Overzicht domeinspecifieke leerresultaten [DLR] – gedragsindicatoren [GI]:
De leerdoelen (hieronder) beschrijven wat je leert in dit opleidingsonderdeel. Dit opleidingsonderdeel draagt bij aan wat je leert in de opleiding, nl. DLR en GI.
Deze zijn voor ingeschreven studenten raadpleegbaar op de VPK Curriculumruimte (Smartschool) via volgende link.
Voor toekomstige studenten dagonderwijs zijn deze raadpleegbaar op de website via volgende link.

Leerdoelen	**GI**	**Beheersings-niveau Miller**
De student herkent en past CRM-principes toe in een casus en bespreekt de impact ervan op de zorg.	1.5 1.7 1.10 1.11 2.1 2.7 6.3 7.4 7.5 11.1	Weten hoe

De student observeert en ordent klinisch relevante gegevens uit de oriëntatiefase, binnen een casus, via een geschikte redeneerhulp (bv. ABCDEFG) en noteert deze in een sjabloon.	2.1 2.2 8.5	Weten hoe
De student legt bij het klinisch redeneren verbanden tussen klinische symptomen, klachten, zorgbehoeften, belevingen en veranderingen bij de zorgontvanger in een casus.	2.2 8.5	Weten hoe
De student formuleert bij een casus, passende verpleegkundige diagnosen (actueel, risico, welzijn, multidisciplinair), in een PES-structuur, op basis van gegevens uit de oriëntatiefase.	2.3 4.7 8.5	Weten hoe
De student bepaalt verpleegdoelen binnen een casus in een niet-tot-minder complexe zorgsituatie, met correcte toepassing van SMARTI en PESD.	2.4 8.5	Weten hoe
De student stelt een gestructureerd verpleegplan op met duidelijke prioriteiten en geplande interventies, afgestemd op de zorgnoden van de zorgontvanger, in een casus.	2.5 2.6 2.8 2.9 4.7 8.5	Weten hoe
De student evalueert het verpleegkundig proces aan de hand van de stappen van de evaluatiefase in een casus en past de interventiefase aan (indien nodig).	2.10 8.5	Weten hoe
De student rangschikt verpleegkundige diagnosen binnen een casus op basis van prioriteit, zorgnoden en klinische relevantie.	2.7 4.7 8.5	Weten hoe
De student selecteert kennisinformatie uit een casus en structureert deze volgens ISBARR, via een aangereikt sjabloon, met toepassing van correcte vakterminologie.	8.1 8.4 8.5	Weten hoe

WERKVORMEN

☒ Colleges: doceren en informatieoverdracht met interactieve en activerende werkvormen
☒ Practicum: hoekenwerk, klassikale inoefening, differentiatie-oefensessie.
☒ Opdracht: begeleid zelfstandig werk, zelfstudie, verwerkingsopdracht
☐ Stage
☐ Excursie

STUDIEMATERIAAL

Cursusmateriaal	VIVES Graduaat Basisverpleegkunde. (2026). Klinisch redeneren [Cursus]. VIVES graduaat basisverpleegkunde. VIVES Graduaat Basisverpleegkunde. (2026). Bundel redeneerhulpen [Cursus]. VIVES graduaat basisverpleegkunde. VIVES Graduaat Basisverpleegkunde. (2026). Sjabloon verpleegkundig proces. VIVES graduaat basisverpleegkunde.
Handboek	Carpenito, L. J. (2019). Zakboek verpleegkundige diagnoses. Noordhoff uitgevers: Groningen. (Geen verplichte aankoop)
Smartschool	Voor dit OPO raadpleeg je de vakruimte van het OPO 'DO Persoonlijke & professionele ontwikkeling 1'.
AI[2] kan aangewend worden:	☒ Ter ondersteuning van ideeën/structuur ☐ Om het eigen werk te bewerken ☒ Ter aanvulling van het eigen werk (+ bronvermelding) ☐ Neen

EVALUATIE

EERSTE EXAMENKANS

Schriftelijk examen

Leerinhoud	Evaluatietiming	Soorten vragen	%
HF 2 t.e.m. HF 9	Schriftelijk examen tijdens de examenperiode	☐ gesloten vragen ☒ open vragen ☒ meerkeuzevragen ☒ casussen	100

Gebruik van leermateriaal tijdens de evaluatie: Bundel met nodige redeneerhulpen wordt ter beschikking gesteld.
Binnen dit OLA is geen deeloverdracht mogelijk naar de tweede examenkans.

TWEEDE EXAMENKANS
Voor de tweede examenkans gelden dezelfde modaliteiten als voor de eerste examenkans.

BIJZONDERE BEPALINGEN
/

[2] Artificiële Intelligentie

WETGEVING 1

VEREISTE VOORKENNIS

Niet van toepassing

INHOUD

1. Beroepsgeheim
2. Juridische verantwoordelijkheid en aansprakelijkheid
3. Wet betreffende de patiëntenrechten
4. Verzorgende – zorgkundige - basisverpleegkundige – verpleegkundige verantwoordelijk voor algemene zorg
5. Medische voorschriften
6. Deontologische code
7. DNR-codes of therapiecodering

DLR – GI – LEERDOELEN

Overzicht domeinspecifieke leerresultaten [DLR] – gedragsindicatoren [GI]:
De leerdoelen (hieronder) beschrijven wat je leert in dit opleidingsonderdeel. Dit opleidingsonderdeel draagt bij aan wat je leert in de opleiding, nl. DLR en GI.
Deze zijn voor ingeschreven studenten raadpleegbaar op de VPK Curriculumruimte (Smartschool) via volgende link.
Voor toekomstige studenten dagonderwijs zijn deze raadpleegbaar op de website via volgende link.

Leerdoelen	GI	Beheersings-niveau Miller
De student legt in eigen woorden het belang van het beroepsgeheim uit en bepaalt in een casus of en onder welke voorwaarden het beroepsgeheim van toepassing is.	2.11	Weten hoe
De student bepaalt in een casus welke vorm van aansprakelijkheid van toepassing is en motiveert dit op basis van de relevante wetgeving inzake strafrechtelijke, burgerrechtelijke en arbeidsrechtelijke aansprakelijkheid in de verpleegkunde.	11.1	Weten hoe
De student legt uit welke strafrechtelijke gevolgen mogelijk zijn, waaronder een boete, gevangenisstraf, verbeurdverklaring, uitstel en opschorting.	11.1	Weten
De student benoemt de rechten en plichten van de zorgontvanger en identificeert deze in een casus.	2.12	Weten hoe
De student licht de juridische grenzen van het verpleegkundig handelen toe en bepaalt in een casus wanneer samenwerking met of doorverwijzing naar andere zorgprofessionals vereist is.	7.4 7.5 11.1	Weten hoe

De student onderscheidt de verschillende medische voorschriften, licht hun implicaties toe en bepaalt in een casus hoe deze correct moeten worden opgevolgd.	7.2 7.3 7.6 7.7	Weten hoe
De student licht in eigen woorden het doel en belang van de deontologische code en de verschillende DNR-codes volgens LEIF toe en bepaalt in een casus hoe deze correct worden toegepast.	7.1 7.6 7.7	Weten hoe

WERKVORMEN

☒ Colleges
☐ Practicum
☒ Opdracht
☐ Stage
☐ Excursie

STUDIEMATERIAAL

Cursusmateriaal	VIVES Graduaat Basisverpleegkunde. (2026). Wetgeving [Cursus]. VIVES graduaat basisverpleegkunde.
Smartschool	Voor dit OPO raadpleeg je de vakruimte van het OPO 'DO Persoonlijke & professionele ontwikkeling 1'.
AI[3] kan aangewend worden:	☐ Ter ondersteuning van ideeën/structuur ☐ Om het eigen werk te bewerken ☐ Ter aanvulling van het eigen werk (+ bronvermelding) ☒ Neen

[3] Artificiële Intelligentie

EVALUATIE

EERSTE EXAMENKANS

Schriftelijk examen

Leerinhoud	Evaluatietiming	Soorten vragen	%
Alle inhouden	Examen buiten de examenperiode (deel open boek)	☒ gesloten vragen ☒ open vragen ☒ meerkeuzevragen ☒ casussen	21
Alle inhouden	Examen buiten de examenperiode (deel gesloten boek)	☒ gesloten vragen ☒ open vragen ☒ meerkeuzevragen ☒ casussen	79

Gebruik van leermateriaal tijdens de evaluatie: cursusmateriaal bij deel open boek
Binnen dit OLA is geen deeloverdracht mogelijk naar de tweede examenkans.

BIJZONDERE BEPALINGEN
/

TWEEDE EXAMENKANS
Voor de tweede examenkans gelden dezelfde modaliteiten als voor de eerste examenkans.

BIJZONDERE BEPALINGEN
/