ALGEMENE INFORMATIE

VERPLEEGTECHNISCHE HANDELINGEN 2

Opleidingsweg	Dagonderwijs
Aantal studiepunten	5 (1 SP = 25 à 30 u studietijdbelasting)
Contacturen theorie	21 uur
Contacturen praktijk	29 uur
Verwerkingstijd	66 – 91 uur
Evaluatietijd	9 uur
Opleidingsfase	1
Semester	2
Startdatum	1 september en 1 februari
Onderwijstaal	Nederlands
Aanwezigheid	Verplicht
Quotering	1-20/20 puntenschaal
Tweede examenkans mogelijk?	Ja
Delibereerbaarheid	Mogelijk
Tolerantie	Niet mogelijk
Volgtijdelijkheid	Neen

Dit **samengesteld opleidingsonderdeel** (OPO) bestaat uit de volgende onderwijsleeractiviteiten (OLA):

Naam onderwijsleeractiviteit	**Aantal studiepunten**	**Beoordelingsschaal**
Veneuze bloedafname	1	1-20/20 puntenschaal
Inspuitingen	2	1-20/20 puntenschaal
Wondzorg	2	1-20/20 puntenschaal

EVALUATIE

Het opleidingsonderdeel ‘’Verpleegtechnische handelingen 2” bestaat uit drie onderwijsleeractiviteiten (OLA). De beoordeling van elk OLA kan uit verschillende evaluatieonderdelen bestaan. De scores van de evaluatieonderdelen worden door de docent voor de beraadslaging omgezet in één score op twintig punten per OLA. De eindscore van het OPO is het gewogen gemiddelde van de scores per OLA op basis van de studiepunten toegekend aan de OLA. Binnen dit opleidingsonderdeel zijn er deeloverdrachten mogelijk bij een geslaagd deelresultaat voor een OLA. Deelcertificaten voor een OLA kunnen niet worden afgeleverd.

Als studenten aan één van de evaluatieonderdelen niet deelnemen, wordt dit evaluatieonderdeel een 0-score toegekend. Als studenten geen enkel evaluatieonderdeel afleggen van een OPO of OLA, dan wordt het OPO of OLA beoordeeld als ‘niet-afgelegd’ (NA). Een NA-score voor een OLA leidt tot een NA-score voor het ganse OPO. In het examenreglement wordt NA beschouwd als equivalent aan een niet-delibereerbaar onvoldoende.

VENEUZE BLOEDAFNAME

VEREISTE VOORKENNIS

Niet van toepassing

INHOUD

1. Verwijderen perifeer infuus
2. Veneuze bloedafname
3. Hemoculturen

DLR – GI - LEERDOELEN

Overzicht domeinspecifieke leerresultaten [DLR] – gedragsindicatoren [GI]:
De leerdoelen (hieronder) beschrijven wat je leert in dit opleidingsonderdeel. Dit opleidingsonderdeel draagt bij aan wat je leert in de opleiding, nl. DLR en GI.
Deze zijn voor ingeschreven studenten raadpleegbaar op de VPK Curriculumruimte (Smartschool) via volgende link.
Voor toekomstige studenten dagonderwijs zijn deze raadpleegbaar op de website via volgende link.

Leerdoelen	GI	Beheersings-niveau Miller
De student beschrijft vanuit een casus de aandachtspunten, basisprincipes, procedure en mogelijke complicaties bij het controleren, opvolgen en verwijderen van een perifeer infuus volgens de aangeleerde richtlijnen.	1.3 1.10 1.12	Weten hoe
De student beschrijft vanuit een casus de voorbereiding, uitvoering, administratieve aandachtspunten en mogelijke complicaties van een veneuze bloedafname volgens de aangeleerde procedure en richtlijnen.	1.3 1.10 1.12	Weten hoe
De student beschrijft vanuit een casus de samenstelling, hoeveelheid, functies en het vervoer van bloed en interpreteert de resultaten van een compleet bloedbeeld, CRP en glucose aan de hand van de aangeleerde referentiewaarden.	2.1 2.2	Weten hoe
De student verklaart vanuit een casus de belangrijkste oorzaken en kenmerken van hemolyse en beschrijft gepaste maatregelen bij veelvoorkomende problemen tijdens een veneuze bloedafname volgens de aangeleerde kwaliteits- en veiligheidsrichtlijnen.	1.10 2.1	Weten hoe
De student onderscheidt vanuit een casus de verschillende bloedtubes en afnamesystemen en beschrijft de correcte identificatie, afnamevolgorde, verwerking en verzending van bloedstalen volgens de aangeleerde laboratoriumrichtlijnen.	1.3 1.10 1.12	Weten hoe

De student beschrijft vanuit een casus het doel, de indicaties en de belangrijkste aandachtspunten van hemoculturen en onderscheidt een hemocultuurafname van een algemene bloedafname volgens de aangeleerde richtlijnen.	1.3 1.10	Weten hoe
De student voert in een gesimuleerde zorgsituatie een veneuze bloedafname uit met het zuigstang- en vacuümsysteem volgens de aangeleerde procedure, met correcte voorbereiding, hygiënisch en aseptisch handelen, veneuze selectie, afnametechniek en nazorg.	1.3 1.10 1.12 2.1	Tonen

WERKVORMEN

☒ Colleges: doceren
☒ Practicum: praktijklessen, oefensessie
☐ Opdracht
☐ Stage
☐ Excursie

STUDIEMATERIAAL

Cursusmateriaal	VIVES Graduaat Basisverpleegkunde. (2026). Veneuze bloedafname [Cursus]. VIVES graduaat basisverpleegkunde.
Smartschool	Voor dit OPO raadpleeg je de vakruimte van het OPO 'DO Verpleegtechnische handelingen 2'.
AI[1] kan aangewend worden:	☐ Ter ondersteuning van ideeën/structuur ☐ Om het eigen werk te bewerken ☒ Ter aanvulling van het eigen werk (+ bronvermelding) ☐ Neen

[1] Artificiële Intelligentie

EVALUATIE

EERSTE EXAMENKANS

Schriftelijk examen

Leerinhoud	Evaluatietiming	Soorten vragen	%
H1 tot en met H3	Examen tijdens de examenperiode	☒ gesloten vragen ☒ open vragen ☒ meerkeuzevragen ☒ casussen	50

Vaardigheidstoets

Leerinhoud	Evaluatietiming	Soorten vragen	%
HF 2	Examen tijdens de examenperiode	☐ gesloten vragen ☐ open vragen ☐ meerkeuzevragen ☒ casussen	50

Binnen dit OLA is een deeloverdracht mogelijk naar de tweede examenkans.

BIJZONDERE BEPALINGEN
/

TWEEDE EXAMENKANS
Voor de tweede examenkans gelden dezelfde modaliteiten als voor de eerste examenkans.

BIJZONDERE BEPALINGEN
Tijdens de tweede examenkans wordt enkel het niet-geslaagde evaluatieonderdeel hernomen.

INSPUITINGEN

VEREISTE VOORKENNIS

Niet van toepassing

INHOUD

1. Inspuitingen

DLR – GI - LEERDOELEN

Overzicht domeinspecifieke leerresultaten [DLR] – gedragsindicatoren [GI]:
De leerdoelen (hieronder) beschrijven wat je leert in dit opleidingsonderdeel. Dit opleidingsonderdeel draagt bij aan wat je leert in de opleiding, nl. DLR en GI.
Deze zijn voor ingeschreven studenten raadpleegbaar op de VPK Curriculumruimte (Smartschool) via volgende link.
Voor toekomstige studenten dagonderwijs zijn deze raadpleegbaar op de website via volgende link.

Leerdoelen	GI	Beheersings-niveau Miller
De student verklaart vanuit een casus de indicaties, basisprincipes en veiligheidsvoorschriften van subcutane en intramusculaire inspuitingen volgens de aangeleerde richtlijnen.	1.10 1.12	Weten hoe
De student selecteert vanuit een casus het geschikte materiaal, de juiste injectieplaats en de aangewezen techniek voor een subcutane of intramusculaire inspuiting volgens de aangeleerde richtlijnen.	1.10 1.12	Weten hoe
De student beschrijft vanuit een casus de correcte voorbereiding en uitvoering van een subcutane inspuiting en onderbouwt de gemaakte keuzes volgens de aangeleerde procedure en veiligheidsprincipes.	1.3 1.10	Weten hoe
De student identificeert vanuit een casus mogelijke complicaties van subcutane en intramusculaire inspuitingen en selecteert de aangewezen veiligheids- en opvolgingsmaatregelen volgens de aangeleerde richtlijnen.	1.10 1.12 2.1 2.2	Weten hoe
De student bereidt een intramusculaire inspuiting voor en voert deze uit in een gesimuleerde zorgsituatie volgens de aangeleerde procedure, waarbij hij medicatie correct optrekt uit een ampul of flacon en de aangeleerde materiaal-, injectieplaats-, techniek-, veiligheids- en aseptische principes toepast.	1.3 1.10 1.12	Tonen

WERKVORMEN

☒ Colleges: doceren
☒ Practicum: praktijklessen, oefensessie
☐ Opdracht
☐ Stage
☐ Excursie

STUDIEMATERIAAL

Cursusmateriaal	VIVES Graduaat Basisverpleegkunde. (2026). Inspuitingen [Cursus]. VIVES graduaat basisverpleegkunde.
Smartschool	Voor dit OPO raadpleeg je de vakruimte van het OPO 'DO Verpleegtechnische handelingen 2.'
AI[2] kan aangewend worden:	☐ Ter ondersteuning van ideeën/structuur ☐ Om het eigen werk te bewerken ☒ Ter aanvulling van het eigen werk (+ bronvermelding) ☐ Neen

EVALUATIE

EERSTE EXAMENKANS

Schriftelijk examen

Leerinhoud	Evaluatietiming	Soorten vragen	%
HF 1	Examen tijdens de examenperiode	☒ gesloten vragen ☒ open vragen ☒ meerkeuzevragen ☒ casussen	50

[2] Artificiële Intelligentie

Vaardigheidstoets

Leerinhoud	Evaluatietiming	Soorten vragen	%
HF 1	Examen tijdens de examenperiode	☐ gesloten vragen ☐ open vragen ☐ meerkeuzevragen ☒ casussen	50

Gebruik van leermateriaal tijdens de evaluatie: niet grafische rekenmachine
Binnen dit OLA is een deeloverdracht mogelijk naar de tweede examenkans.

BIJZONDERE BEPALINGEN
/

TWEEDE EXAMENKANS
Voor de tweede examenkans gelden dezelfde modaliteiten als voor de eerste examenkans.

BIJZONDERE BEPALINGEN
Tijdens de tweede examenkans wordt enkel het niet-geslaagde evaluatieonderdeel hernomen.

WONDZORG 1

VEREISTE VOORKENNIS

Niet van toepassing

INHOUD

1. Nuttige voorkennis
2. Algemene beschouwingen wondzorg
3. TIME CDST
4. Reinigen en ontsmetten van een wonde
5. Wondzorg praktijk

DLR – GI - LEERDOELEN

Overzicht domeinspecifieke leerresultaten [DLR] – gedragsindicatoren [GI]:
De leerdoelen (hieronder) beschrijven wat je leert in dit opleidingsonderdeel. Dit opleidingsonderdeel draagt bij aan wat je leert in de opleiding, nl. DLR en GI.
Deze zijn voor ingeschreven studenten raadpleegbaar op de VPK Curriculumruimte (Smartschool) via volgende link.
Voor toekomstige studenten dagonderwijs zijn deze raadpleegbaar op de website via volgende link.

Leerdoelen	GI	Beheersings-niveau Miller
De student voert adequaat en volgens de verpleegkundige basisprincipes de wondverzorging (verwijderen van huidhechtingen, basisprocedure, oppervlakkige wondspoeling en wassen van de wonde, aanbrengen wondstrips) uit.	1.3	Tonen
De student oordeelt op basis van de wondkenmerken en richtlijnen of een verbandwissel bij een operatiewonde noodzakelijk is en onderbouwt deze beslissing.	1.11	Weten hoe
De student omschrijft het begrip biofilm in relatie tot een moeilijk helende wonde en beschrijft het verschil tussen het reinigen en het mechanisch debrideren van een wonde.	1.12 2.2	Weten hoe
De student classificeert een wonde aan de hand van de symptomen en wondkenmerken in een casus volgens de vijf besmettingsgraden en beargumenteert of de vastgestelde kenmerken wijzen op de inflammatoire fase van het wondhelingsproces dan wel op een wondinfectie.	2.1	Weten hoe
De student bepaalt op basis van de wondobservaties welk passief verband het meest aangewezen is.	2.1	Weten hoe

De student bepaalt in een casus hoeveel wondgebieden een zorgontvanger heeft en motiveert dit.	2.2	Weten hoe
De student verzamelt en ordent vanuit een casus de zorgontvangergebonden factoren, de oorzaak en de wondobservaties volgens de ABCDE-systematiek van TIME CDST, bepaalt het wondtype, formuleert een onderbouwde wonddiagnose en selecteert voor een gestabiliseerde, niet-complexe wonde een passend wondbehandelingsplan op basis van de vastgestelde diagnose.	2.3 2.5	Weten hoe
De student bepaalt de specifieke doelstelling(en) van de wondzorg in een casus.	2.4	Weten hoe
De student beslist vanuit de wonddiagnose of een wonde moet worden gereinigd of gereinigd en ontsmet.	2.6	Weten hoe

WERKVORMEN

☒ Colleges: doceren
☒ Practicum: praktijklessen, oefensessie
☒ Opdracht: verwerkingsopdracht, begeleide zelfstudie
☐ Stage
☐ Excursie

STUDIEMATERIAAL

Cursusmateriaal	VIVES Graduaat Basisverpleegkunde. (2026). Wondzorg 1 [Cursus]. VIVES graduaat basisverpleegkunde.
Smartschool	Voor dit OPO raadpleeg je de vakruimte van het OPO 'DO Verpleegtechnische handelingen 2.'
AI[3] kan aangewend worden:	☐ Ter ondersteuning van ideeën/structuur ☐ Om het eigen werk te bewerken ☒ Ter aanvulling van het eigen werk (+ bronvermelding) ☐ Neen

[3] Artificiële Intelligentie

EVALUATIE

EERSTE EXAMENKANS

Schriftelijk examen

Leerinhoud	Evaluatietiming	Soorten vragen	%
HF 1 HF 2 HF 3 HF 4 HF 5	Examen tijdens de examenperiode	☒ gesloten vragen ☒ open vragen ☒ meerkeuzevragen ☒ casussen	50%

Vaardigheidsexamen

Leerinhoud	Evaluatietiming	Soorten vragen	%
HF 4 HF 5	Examen tijdens de examenperiode	☐ gesloten vragen ☒ open vragen ☐ meerkeuzevragen ☒ casussen	50%

Gebruik van leermateriaal tijdens de evaluatie: /
Binnen dit OLA is een deeloverdracht mogelijk naar de tweede examenkans.

BIJZONDERE BEPALINGEN
/

TWEEDE EXAMENKANS

Voor de tweede examenkans gelden dezelfde modaliteiten als voor de eerste examenkans.

BIJZONDERE BEPALINGEN
Tijdens de tweede examenkans wordt enkel het niet-geslaagde evaluatieonderdeel hernomen.