ALGEMENE INFORMATIE

BEROEPSPRAKTIJK 3

Opleidingsweg	Dagonderwijs
Aantal studiepunten	14 (1 SP = 25 à 30 u studietijdbelasting)
Contacturen theorie	/
Contacturen praktijk	304 uur
Verwerkingstijd	46 - 116 uur
Evaluatietijd	/
Opleidingsfase	2
Semester	1
Startdatum	1 september en 1 februari
Onderwijstaal	Nederlands
Aanwezigheid	Verplicht
Quotering	1-20/20 puntenschaal
Tweede examenkans mogelijk?	Neen
Delibereerbaarheid	Niet mogelijk
Tolerantie	Niet mogelijk
Volgtijdelijkheid	Ja

EVALUATIE

Het opleidingsonderdeel ‘Beroepspraktijk 3’ wordt beoordeeld als één geheel. De beoordeling bestaat uit 2 evaluatieonderdelen (stage 1 en stage 2). Als studenten geen 10/20 behalen voor dit opleidingsonderdeel, dan is deliberatie en tolerantie niet mogelijk en moeten beide stages hernomen worden.

Als studenten aan één van de evaluatieonderdelen niet deelnemen, wordt dit evaluatieonderdeel een 0-score toegekend. Als studenten geen enkel evaluatieonderdeel afleggen van een OPO, dan wordt het OPO beoordeeld als ‘niet-afgelegd’ (NA). In het examenreglement wordt NA beschouwd als equivalent aan een niet-delibereerbaar onvoldoende.

BEROEPSPRAKTIJK 3

VEREISTE VOORKENNIS

OPO 'Beroepspraktijk 2' behaald.

INHOUD

DLR – GI - LEERDOELEN

Overzicht domeinspecifieke leerresultaten [DLR] – gedragsindicatoren [GI]:
De leerdoelen (hieronder) beschrijven wat je leert in dit opleidingsonderdeel. Dit opleidingsonderdeel draagt bij aan wat je leert in de opleiding, nl. DLR en GI.
Deze zijn voor ingeschreven studenten raadpleegbaar op de VPK Curriculumruimte (Smartschool) via volgende link.
Voor toekomstige studenten dagonderwijs zijn deze raadpleegbaar op de website via volgende link.

Leerdoelen	GI	Beheersings-niveau Miller
De student voert de totaalzorg van meerdere zorgontvangers uit volgens het verpleegplan en kan hierbij prioriteiten stellen.	1.1 2.7/3.7 2.8/3.8	Doen
De student handelt volgens de verpleegkundige basisprincipes: hygiëne & asepsis, veiligheid, beleving van de zorgontvanger, zelfzorg en inspraak, comfort, ergonomie, economie en ecologie.	1.2 1.3 1.8	Doen
De student verzamelt, structureert en analyseert met begeleiding gegevens uit verschillende bronnen.	1.4 2.2/3.2 8.3	Doen
De student observeert met begeleiding gericht klinische symptomen, klachten, zorgbehoeften, belevingen en veranderingen bij de zorgontvanger.	1.5 2.1/3.1	Doen
De student voert met begeleiding de aangeleerde verpleegkundige interventies/medische voorschriften uit op maat van de zorgontvanger en zijn context (o.a. in een crisissituatie).	1.6 1.8 1.12	Doen
De student rapporteert met begeleiding in de Nederlandse taal en maakt gebruik van correcte vakterminologie.	1.4 8.1 8.2 8.3 8.5	Doen
De student rapporteert tijdig met begeleiding zowel mondeling als schriftelijk over klinisch relevante informatie en eigen handelen.	1.5 8.1 8.2 8.5	Doen

De student gebruikt met begeleiding procedures en richtlijnen (bijvoorbeeld een onderzoeksprotocol ter ondersteuning van wetenschappelijk onderzoek) afgestemd op de zorgontvanger.	1.7 1.9 1.10	Doen
De student past met begeleiding de kwaliteitscriteria (veiligheid, effectief, tijdig, efficiënt, gelijkwaardig en persoonsgericht) toe tijdens de zorg.	1.11 7.1	Doen
De student bezit de theoretische kennis (in link met de geziene leerstof) en legt linken met de praktijk.	1.12	Doen
De student stelt met begeleiding verpleegkundige diagnoses, verpleegdoelen en een verpleegplan op en past deze zo nodig aan.	2.3/3.3 2.4/3.4 2.5/3.5 2.6/3.6 2.7/3.7	Doen
De student volgt met begeleiding de zorg(planning) op, evalueert kritisch de resultaten en stuurt bij waar nodig.	2.7/3.7 2.10/3.10	Doen
De student organiseert met begeleiding de zorgverlening op een autonome en efficiënte wijze met zin voor initiatief.	2.9 7.4 7.5 11.1	Doen
De student respecteert de privacy (beroepsgeheim) en de rechten van de patiënt.	2.11/3.11 2.12/3.12	Doen
De student bouwt een professionele relatie op met de zorgontvanger gebaseerd op echtheid, empathie en respect.	4.1 4.4 4.5 4.7 4.9	Doen
De student past gesprekstechnieken (reflecteren, parafraseren, concretiseren en verschillende soorten vragen stellen) toe om actief te luisteren in een uitdagende situatie.	4.2	Doen
De student hanteert met begeleiding de principes van afstand en nabijheid op evenwichtige wijze.	4.3	Doen
De student voert een doelgericht gesprek met de zorgontvanger.	4.6 4.8	Doen
De student geeft met begeleiding voorlichting over de mogelijkheden om met ziekte/beperking om te gaan en instrueert zo nodig.	5.1 5.2	Doen
De student neemt met begeleiding een ondersteunende rol aan bij het motiveren, educeren en begeleiden van de zorgontvanger bij keuzes i.v.m. gezondheid (bevorderend gedrag), autonomie en levenskwaliteit.	5.3	Doen
De student neemt preventieve maatregelen tijdens de zorg.	5.4	Doen
De student hanteert een professionele attitude, formuleert zelfstandig eigen sterktes/groeipunten en gaat hier met begeleiding mee aan de slag.	6.1 7.2 7.3 7.4 7.5 7.6	Doen

De student gaat constructief om met feedback.	6.2	Doen
De student neemt initiatief, is leergierig en neemt met begeleiding zijn eigen leerproces in handen (o.a. info opzoeken, vragen stellen, afspraken nakomen, administratieve verantwoordelijkheid...).	6.3	Doen
De student zoekt betrouwbaar, Nederlandstalig bronmateriaal op en haalt hier de essentie uit.	6.4	Doen
De student helpt met begeleiding bij het opleiden en coachen van leerlingen/studenten binnen de gegeven opdracht (conform de regelgeving).	7.4 7.5 10.1 10.2	
De student bespreekt en/of zoekt met begeleiding mee naar oplossingen voor ethische en deontologische dilemma's en handelt hiernaar.	7.6 7.7	Doen
De student erkent de visie van de organisatie en past elementen hieruit toe tijdens de zorg.	7.8 7.9 7.10	Doen
De student gaat met begeleiding op gepaste wijze in gesprek met leden van het zorgnetwerk waarbij hij correcte vakterminologie gebruikt.	8.4	Doen
De student kent de rollen, verschillen en grenzen van iedere partner betrokken in het zorgproces.	9.1	Doen
De student gaat in gesprek met de leden van het intra- en interprofessioneel team.	9.2	Doen
De student doet inbreng tijdens een interprofessioneel zorgnetwerk.	9.3	Doen

WERKVORMEN

☐ Colleges:
☐ Practicum:
☐ Opdracht:
☒ Stage:
☐ Excursie

Binnen OPO 'Beroepspraktijk 3' zijn er twee stages van elk vier weken, waarbij volgende domeinen aangewend kunnen worden: 'Ouderenzorg', 'Heelkunde', 'Geneeskunde', 'Geestelijke gezondheidszorg' en 'Eerstelijnszorg'.

Daarnaast wordt er ook gestreefd om 4u simulatieonderwijs aan te bieden binnen 'Beroepspraktijk 3'.

STUDIEMATERIAAL

Cursusmateriaal	Leidraad Medbook Alle cursussen binnen OLF1 semester 1 en 2 Alle cursussen binnen OLF2 semester 1
Smartschool	Voor dit OPO raadpleeg je de vakruimte 'VPK Beroepspraktijk'.
AI[1] kan aangewend worden:	☐ Ter ondersteuning van ideeën/structuur ☐ Om het eigen werk te bewerken ☒ Ter aanvulling van het eigen werk (+ bronvermelding) ☐ Neen

EVALUATIE

EERSTE EXAMENKANS

Het OPO 'Beroepspraktijk 3' wordt beoordeeld als één geheel. Als de student geen 10/20 behaalt voor dit opleidingsonderdeel, dan is deliberatie en tolerantie niet mogelijk en moeten beide stages hernomen worden. De student wordt tijdens zijn stage begeleid door de stagebegeleider en de stagementor(en). De stagebegeleider zal tijdens de hierboven vermelde stageperiode de student begeleiden zonder hierbij continu op de stageplaats aanwezig te zijn. De stagebegeleider mag de werkpost op ieder moment bezoeken. Om het leerproces te bevorderen en risico's te minimaliseren kan de stagebegeleider handelingen demonstreren en/of de directe arbeidsinstructie omzetten in een handelingsgerichte instructie. Het evalueren gebeurt door de stagebegeleider in constructief overleg met de stagementor(en) tijdens de stageperiode. De eindverantwoordelijkheid voor de stagebeoordeling ligt bij de stagebegeleider.

De onderwijsinstelling behoudt zich het recht voor om een eigen, onafhankelijke beoordeling te maken van het functioneren van de student tijdens de stage. Dit betekent dat de beslissing van de school over het al dan niet slagen voor de stage kan afwijken van het oordeel van de stageplaats. Als de school op basis van haar eigen evaluatiecriteria en/of aanvullende informatie tot het oordeel komt dat de student niet aan de vereisten heeft voldaan, kan de school beslissen dat de student niet geslaagd is voor de stage, ook indien de stageplaats een positief oordeel heeft geveld. Een eventuele vervanging van de stagebegeleider of de stagementor wordt onmiddellijk gesignaleerd aan respectievelijk de stagegever en de stagebegeleider van de school.

Meer informatie over de organisatie van het OPO 'Beroepspraktijk 3' is terug te vinden in het stagereglement en schoolreglement.

TWEEDE EXAMENKANS

Er is geen mogelijkheid tot tweede examenkans voor het OPO 'Beroepspraktijk 3'.

[1] Artificiële Intelligentie