ALGEMENE INFORMATIE

COMMUNICATIEVE & GEZONDHEIDSBEVORDERENDE ONTWIKKELING 3

Opleidingsweg	Dagonderwijs
Aantal studiepunten	3 (1 SP = 25 à 30 uur studietijdbelasting)
Contacturen theorie	30 uur
Contacturen praktijk	/
Verwerkingstijd	44 - 59 uur
Evaluatietijd	1 uur
Opleidingsfase	2
Semester	3
Startdatum	1 september en 1 februari
Onderwijstaal	Nederlands
Aanwezigheid	Verplicht
Quotering	1-20/20 puntenschaal
Tweede examenkans mogelijk?	Ja
Delibereerbaarheid	Mogelijk
Tolerantie	Niet mogelijk
Volgtijdelijkheid	Neen

Dit **opleidingsonderdeel** (OPO) bestaat uit de volgende onderdelen:

Naam onderdeel	
Communicatie 3	
Gezondheidsvoorlichting	

EVALUATIE

Het opleidingsonderdeel 'communicatieve en gezondheidsbevorderende ontwikkeling 3' wordt beoordeeld als één geheel. De beoordeling kan uit meerdere evaluatieonderdelen bestaan. Het gewicht van elk evaluatie-onderdeel is verder terug te vinden. Als studenten geen 10/20 behalen voor dit opleidingsonderdeel, dan beslist de deliberende klassenraad welk evaluatieonderdeel hernomen moeten worden in een tweede examenkans.

Als studenten aan één van de evaluatieonderdelen niet deelnemen, wordt dit evaluatieonderdeel een 0-score toegekend. Als studenten geen enkel evaluatieonderdeel afleggen van een OPO of OLA, dan wordt het OPO of OLA beoordeeld als 'niet-afgelegd' (NA). Een NA-score voor een OLA leidt tot een NA-score voor het ganse OPO. In het examenreglement wordt NA beschouwd als equivalent aan een niet-delibereerbaar onvoldoende.

COMMUNICATIE 3

VEREISTE VOORKENNIS

Communicatie 1
Communicatie 2

INHOUD

1. Omgaan met rouw
2. Het slechtnieuwsgesprek
3. Het voorlichtingsgesprek
4. Het (pijn)anamnesegesprek
5. Omgaan met weerstand
6. Motiverende gespreksvoering
7. Communicatief omgaan met agressie

DLR – GI - LEERDOELEN

Overzicht domeinspecifieke leerresultaten [DLR] – gedragsindicatoren [GI]:
De leerdoelen (hieronder) beschrijven wat je leert in dit opleidingsonderdeel. Dit opleidingsonderdeel draagt bij aan wat je leert in de opleiding, nl. DLR en GI.
Deze zijn voor ingeschreven studenten raadpleegbaar op de VPK Curriculumruimte (Smartschool) via volgende link. Voor toekomstige studenten dagonderwijs zijn deze raadpleegbaar op de website via volgende link.

Leerdoelen	GI	Beheersings-niveau Miller
De student analyseert een rouwsituatie aan de hand van aangereikte theoretische modellen en verklaart hoe rouw zich kan uiten bij zorgontvangers.	4.1 4.7	Weten hoe
De student analyseert een casus van verlies, rouw of chronische ziekte en onderbouwt welke rol en taken de verpleegkundige kan opnemen in de begeleiding van de zorgontvanger.	4.1 4.2 4.3 4.7 4.9	Weten hoe
De student analyseert een slechtnieuwscasus en verantwoordt welk communicatiemodel het meest aangewezen is, rekening houdend met de situatie en de betrokkenen.	4.1 4.2 4.7	Weten hoe
De student bereidt op basis van een casus een slechtnieuwsgesprek voor en formuleert passende communicatieve reacties in situaties waarin informatie al dan niet moet worden afgewogen ten aanzien van zorgontvanger en de naasten.	4.1 4.2 4.3 4.7 4.8 4.9	Weten hoe

De student bereidt op basis van een casus een instructie-, voorlichtings- en/of (pijn)anamnesegesprek voor volgens de aangereikte structuur.	4.2 4.8 4.9 5.1	Weten hoe
De student herkent en onderscheidt directe en indirecte vormen van weerstand in een casus en kiest een gepaste communicatieve aanpak.	4.1 4.2 4.7 4.8 4.9	Weten hoe
De student analyseert een casus aan de hand van de verschillende fases van motiverende gespreksvoering en kiest passende gesprekstechnieken vanuit de correcte basishouding.	4.1 4.2 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10	Weten hoe
De student analyseert een casus waarin agressie voorkomt, onderscheidt het type agressie en kiest passende communicatieve interventies die bijdragen aan de-escalatie van de situatie.	4.1 4.2 4.7 4.8 4.9	Weten hoe

WERKVORMEN

☒ Colleges: doceren en informatieoverdracht met interactieve en activerende werkvormen en demonstratie
☒ Practicum: oefensessie, vaardigheidstraining, klassikale inoefening
☒ Opdracht: begeleid zelfstandig werk, verwerkingsopdracht, groepsbespreking, coöperatieve werkvormen oefenen in kleine groepen, coöperatief leren
☐ Stage
☐ Excursie

STUDIEMATERIAAL

Cursusmateriaal	VIVES Graduaat Basisverpleegkunde. (2026). Communicatie 3 [Cursus]. VIVES graduaat basisverpleegkunde.
Smartschool	Voor dit OPO raadpleeg je de vakruimte van het OPO 'DO Communicatieve & gezondheidsbevorderende ontwikkeling 3'.
AI[1] kan aangewend worden:	☐ Ter ondersteuning van ideeën/structuur ☐ Om het eigen werk te bewerken ☐ Ter aanvulling van het eigen werk (+ bronvermelding) ☒ Neen

EVALUATIE

EERSTE EXAMENKANS

Mondeling examen

Leerinhoud	Evaluatietiming	Soorten vragen	%
HF 1 - 7	Examen tijdens de examenperiode	☐ gesloten vragen ☒ open vragen ☐ meerkeuzevragen ☒ casussen	70

Binnen dit onderdeel is geen deeloverdracht mogelijk naar de tweede examenkans.

BIJZONDERE BEPALINGEN
/

TWEEDE EXAMENKANS
Voor de tweede examenkans gelden dezelfde modaliteiten als voor de eerste examenkans.

BIJZONDERE BEPALINGEN
Tijdens de tweede examenkans wordt enkel het niet-geslaagde evaluatieonderdeel hernomen.

[1] Artificiële Intelligentie

GEZONDHEIDSVOORLICHTING

VEREISTE VOORKENNIS

Preventie 1
Gezonde voeding en beweging

INHOUD

1. Patiëntenvoorlichting
2. Individuele gedragsverandering
3. Klassieke conditionering

DLR – GI - LEERDOELEN

Overzicht domeinspecifieke leerresultaten [DLR] – gedragsindicatoren [GI]:
De leerdoelen (hieronder) beschrijven wat je leert in dit opleidingsonderdeel. Dit opleidingsonderdeel draagt bij aan wat je leert in de opleiding, nl. DLR en GI.
Deze zijn voor ingeschreven studenten raadpleegbaar op de VPK Curriculumruimte (Smartschool) via volgende link.
Voor toekomstige studenten dagonderwijs zijn deze raadpleegbaar op de website via volgende link.

Leerdoelen	GI	Beheersings-niveau Miller
De student analyseert een voorbeeld van patiëntenvoorlichting en bepaalt de voorlichtingsbehoeften van de zorgontvanger en diens omgeving volgens de principes van methodische patiëntenvoorlichting.	5.1 5.2	Weten hoe
De student werkt op basis van een voorbeeld-, praktijk- of stagesituatie een gestructureerd voorlichtingsgesprek uit, formuleert passende voorlichtingsdoelen en verantwoordt de gekozen aanpak volgens de principes van methodische patiëntenvoorlichting.	5.1 5.2 5.3 6.4	Weten hoe
De student analyseert gezondheidgerelateerd gedrag van een zorgontvanger aan de hand van theoretische modellen en formuleert communicatieve strategieën die aansluiten bij de fase van gedragsverandering.	5.1 5.3	Weten hoe
De student formuleert gezondheidsbevorderende adviezen die de motivatie, het zelfmanagement en de gedragsverandering van een zorgontvanger bevorderen rekening houdend met diens mogelijkheden en context.	5.2 5.3 5.4	Weten hoe
De student analyseert een situatie uit de gezondheidszorg aan de hand van de principes van klassieke conditionering en verklaart de mogelijke invloed ervan op gezondheidsgedrag, therapietrouw of zorgervaringen van de zorgontvanger.	5.3 5.4	Weten hoe

WERKVORMEN

☒ Colleges: doceren en informatieoverdracht met interactieve en activerende werkvormen
☐ Practicum
☒ Opdracht: verwerkingsopdracht, coöperatieve werkvormen oefenen in kleine groepen, coöperatief leren
☐ Stage
☐ Excursie

STUDIEMATERIAAL

Cursusmateriaal	VIVES Graduaat Basisverpleegkunde. (2026). Gezondheidsvoorlichting [Cursus]. VIVES graduaat basisverpleegkunde.
Smartschool	Voor dit OPO raadpleeg je de vakruimte van het OPO 'DO Communicatieve & gezondheidsbevorderende ontwikkeling 3'.
AI[2] kan aangewend worden:	☐ Ter ondersteuning van ideeën/structuur ☐ Om het eigen werk te bewerken ☐ Ter aanvulling van het eigen werk (+ bronvermelding) ☒ Neen

[2] Artificiële Intelligentie

EVALUATIE

EERSTE EXAMENKANS

Take-home toets

Leerinhoud	Evaluatietiming	Soorten vragen	%
HF 1	Examen buiten de normale examenperiode	☐ gesloten vragen ☒ open vragen ☐ meerkeuzevragen ☐ casussen	30

Gebruik van leermateriaal tijdens de evaluatie: cursus 'Gezondheidsvoorlichting'
Binnen dit onderdeel is geen deeloverdracht mogelijk naar de tweede examenkans.

BIJZONDERE BEPALINGEN
/

TWEEDE EXAMENKANS
Voor de tweede examenkans gelden dezelfde modaliteiten als voor de eerste examenkans.

BIJZONDERE BEPALINGEN
Tijdens de tweede examenkans wordt enkel het niet-geslaagde evaluatieonderdeel hernomen.