ALGEMENE INFORMATIE

COMMUNICATIEVE & GEZONDHEIDSBEVORDERENDE ONTWIKKELING 4

Opleidingsweg	Dagonderwijs
Aantal studiepunten	3 (1 SP = 25 à 30 uur studietijdbelasting)
Contacturen theorie	30 uur
Contacturen praktijk	/
Verwerkingstijd	44 - 59 uur
Evaluatietijd	1 uur
Opleidingsfase	2
Semester	4
Startdatum	1 september en 1 februari
Onderwijstaal	Nederlands
Aanwezigheid	Verplicht
Quotering	1-20/20 puntenschaal
Tweede examenkans mogelijk?	Ja
Delibereerbaarheid	Mogelijk
Tolerantie	Niet mogelijk
Volgtijdelijkheid	Neen

Dit **opleidingsonderdeel** (OPO) bestaat uit de volgende onderdelen:

Naam onderdeel
Communicatie 4
Preventie 2

EVALUATIE

Het opleidingsonderdeel 'communicatieve en gezondheidsbevorderende ontwikkeling 4' wordt beoordeeld als één geheel. De beoordeling kan uit meerdere evaluatieonderdelen bestaan. Het gewicht van elk evaluatie-onderdeel is verder terug te vinden. Als studenten geen 10/20 behalen voor dit opleidingsonderdeel, dan beslist de delibererende klassenraad welk evaluatieonderdeel hernomen moeten worden in een tweede examenkans.

Als studenten aan één van de evaluatieonderdelen niet deelnemen, wordt dit evaluatieonderdeel een 0-score toegekend. Als studenten geen enkel evaluatieonderdeel afleggen van een OPO of OLA, dan wordt het OPO of OLA beoordeeld als 'niet-afgelegd' (NA). Een NA-score voor een OLA leidt tot een NA-score voor het ganse OPO. In het examenreglement wordt NA beschouwd als equivalent aan een niet-delibereerbaar onvoldoende.

COMMUNICATIE 4

VEREISTE VOORKENNIS

Communicatie 1
Communicatie 2
Communicatie 3

INHOUD

1. Gesprekstechnieken volgens zorgontvangerprofiel
2. Omgaan met suïcidaliteit
3. Coachen
4. Solliciteren
5. Interprofessioneel samenwerken
6. Participatie

DLR – GI - LEERDOELEN

Overzicht domeinspecifieke leerresultaten [DLR] – gedragsindicatoren [GI]:
De leerdoelen (hieronder) beschrijven wat je leert in dit opleidingsonderdeel. Dit opleidingsonderdeel draagt bij aan wat je leert in de opleiding, nl. DLR en GI.
Deze zijn voor ingeschreven studenten raadpleegbaar op de VPK Curriculumruimte (Smartschool) via volgende link.
Voor toekomstige studenten dagonderwijs zijn deze raadpleegbaar op de website via volgende link.

Leerdoelen	GI	Beheersings-niveau Miller
De student analyseert een casus van een zorgontvanger met psychische, cognitieve, auditieve, visuele of neurologische kwetsbaarheden en kiest passende gesprekstechnieken die aansluiten bij zijn/haar zorgbehoeften, mogelijkheden en beleving.	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.7 4.8 4.9 4.10 5.3	Weten hoe

De student herkent signalen van suïcidaliteit in voorbeelden en verantwoordt passende communicatieve en preventieve interventies, zodat de veiligheid van de zorgontvanger wordt bevorderd.	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.7 4.8 4.9 9.2	Weten hoe
De student kiest en verantwoordt coachende en motiverende gesprekstechnieken toe in voorbeelden om het leer-, herstel- en veranderproces van de zorgontvanger op een respectvolle en niet-oordelende wijze te ondersteunen.	4.1 4.2 4.7 4.8 4.9 4.10 5.3	Weten hoe
De student licht toe hoe hij/zij zich doelgericht en professioneel voorbereidt op een sollicitatie binnen de verpleegkundige beroepscontext.	6.1 6.3 8.5	Weten hoe
De student licht toe hoe interprofessionele samenwerking bijdraagt aan kwalitatieve, veilige en continue zorgverlening.	8.4 9.1 9.2 9.3	Weten hoe
De student herkent verschillende vormen van participatie in voorbeelden en situeert deze op micro-, meso- en macroniveau.	4.6 4.10	Weten hoe

WERKVORMEN

☒ Colleges: doceren en informatieoverdracht met interactieve en activerende werkvormen en demonstratie
☒ Practicum: oefensessie, vaardigheidstraining, klassikale inoefening
☒ Opdracht: begeleid zelfstandig werk, opzoekwerk, verwerkingsopdracht, groepsbespreking, coöperatieve werkvormen oefenen in kleine groepen, coöperatief leren, presentatie van de opdracht
☐ Stage
☐ Excursie

STUDIEMATERIAAL

Cursusmateriaal	VIVES Graduaat Basisverpleegkunde. (2026). Communicatie 4 [Cursus]. VIVES graduaat basisverpleegkunde.
Smartschool	Voor dit OPO raadpleeg je de vakruimte van het OPO 'DO Communicatieve & gezondheidsbevorderende ontwikkeling 4'.
AI[1] kan aangewend worden:	☐ Ter ondersteuning van ideeën/structuur ☐ Om het eigen werk te bewerken ☐ Ter aanvulling van het eigen werk (+ bronvermelding) ☒ Neen

EVALUATIE

EERSTE EXAMENKANS

Mondeling examen

Leerinhoud	Evaluatietiming	Soorten vragen	%
HF 1 - 6	Examen tijdens de examenperiode	☐ gesloten vragen ☒ open vragen ☐ meerkeuzevragen ☒ casussen	70

Binnen dit onderdeel is geen deeloverdracht mogelijk naar de tweede examenkans.

BIJZONDERE BEPALINGEN
/

TWEEDE EXAMENKANS
Voor de tweede examenkans gelden dezelfde modaliteiten als voor de eerste examenkans.

BIJZONDERE BEPALINGEN
Tijdens de tweede examenkans wordt enkel het niet-geslaagde evaluatieonderdeel hernomen.

[1] Artificiële Intelligentie

PREVENTIE 2

VEREISTE VOORKENNIS

Preventie 1
Gezonde voeding en beweging
Gezondheidsvoorlichting

INHOUD

1. Zelfverwondend gedrag
2. Suïcidepreventie
3. Preventie van seksueel grensoverschrijdend gedrag
4. Preventie van agressie
5. KOPP-preventie

DLR – GI - LEERDOELEN

Overzicht domeinspecifieke leerresultaten [DLR] – gedragsindicatoren [GI]:
De leerdoelen (hieronder) beschrijven wat je leert in dit opleidingsonderdeel. Dit opleidingsonderdeel draagt bij aan wat je leert in de opleiding, nl. DLR en GI.
Deze zijn voor ingeschreven studenten raadpleegbaar op de VPK Curriculumruimte (Smartschool) via volgende link.
Voor toekomstige studenten dagonderwijs zijn deze raadpleegbaar op de website via volgende link.

Leerdoelen	GI	Beheersings-niveau Miller
De student herkent en beschrijft relevante signalen van risicogedrag.	5.4	Weten hoe
De student identificeert relevante risico- en beschermende factoren en licht toe hoe deze de situatie van de zorgontvanger beïnvloeden.	5.4	Weten hoe
De student licht toe hoe risicogedrag op een open, respectvolle en niet-veroordelende manier met de zorgontvanger bespreekbaar kan worden gemaakt.	4.1 4.8	Weten hoe
De student selecteert passende verpleegkundige interventies om risicogedrag en escalatie te voorkomen en de veiligheid van de betrokkenen te bevorderen, en motiveert deze keuze.	5.4	Weten hoe
De student formuleert hoe de zorgontvanger en het netwerk ondersteund en toegeleid kunnen worden naar verdere hulpverlening.	5.2 5.3	Weten hoe

WERKVORMEN

☒ Colleges: doceren en informatieoverdracht met interactieve en activerende werkvormen
☐ Practicum
☒ Opdracht: verwerkingsopdracht
☐ Stage
☐ Excursie

STUDIEMATERIAAL

Cursusmateriaal	VIVES Graduaat Basisverpleegkunde. (2026). Preventie 2 [Cursus]. VIVES graduaat basisverpleegkunde.
Smartschool	Voor dit OPO raadpleeg je de vakruimte van het OPO 'DO Communicatieve & gezondheidsbevorderende ontwikkeling 4'.
AI[2] kan aangewend worden:	☐ Ter ondersteuning van ideeën/structuur ☐ Om het eigen werk te bewerken ☐ Ter aanvulling van het eigen werk (+ bronvermelding) ☒ Neen

EVALUATIE

EERSTE EXAMENKANS

Schriftelijk examen

Leerinhoud	Evaluatietiming	Soorten vragen	%
HF 1 - 5	Examen buiten de normale examenperiode	☐ gesloten vragen ☒ open vragen ☒ meerkeuzevragen ☒ casussen	30

Binnen dit onderdeel is geen deeloverdracht mogelijk naar de tweede examenkans.

BIJZONDERE BEPALINGEN
/

[2] Artificiële Intelligentie

TWEEDE EXAMENKANS

Voor de tweede examenkans gelden dezelfde modaliteiten als voor de eerste examenkans.

BIJZONDERE BEPALINGEN

Tijdens de tweede examenkans wordt enkel het niet-geslaagde evaluatieonderdeel hernomen.