ALGEMENE INFORMATIE

PERSOONLIJKE & PROFESSIONELE ONTWIKKELING 3

Opleidingsweg	Dagonderwijs
Aantal studiepunten	3 (1 SP = 25 à 30 u studietijdbelasting)
Contacturen theorie	28 uur
Contacturen praktijk	/
Verwerkingstijd	44 - 59 uur
Evaluatietijd	3 uur
Opleidingsfase	2
Semester	3
Startdatum	1 september en 1 februari
Onderwijstaal	Nederlands
Aanwezigheid	Verplicht
Quotering	1-20/20 puntenschaal
Tweede examenkans mogelijk?	Ja
Delibereerbaarheid	Mogelijk
Tolerantie	Niet mogelijk
Volgtijdelijkheid	Ja

Dit **samengesteld opleidingsonderdeel** (OPO) bestaat uit de volgende onderwijsleeractiviteiten (OLA):

Naam onderwijsleeractiviteit	**Aantal studiepunten**	**Beoordelingsschaal**
Identiteitsontwikkeling 3	1	1-20/20 puntenschaal
Organisatie van de gezondheidszorg	2	1-20/20 puntenschaal

EVALUATIE

Het opleidingsonderdeel 'Persoonlijke en professionele ontwikkeling 3 bestaat uit twee onderwijsleeractiviteiten (OLA). De beoordeling van elk OLA kan uit verschillende evaluatieonderdelen bestaan. De scores van de evaluatieonderdelen worden door de docent voor de beraadslaging omgezet in één score op twintig punten per OLA. De eindscore van het OPO is het gewogen gemiddelde van de scores per OLA op basis van de studiepunten toegekend aan de OLA. Binnen dit opleidingsonderdeel zijn er deeloverdrachten mogelijk bij een geslaagd deelresultaat voor een OLA. Deelcertificaten voor een OLA kunnen niet worden afgeleverd.

Als studenten aan één van de evaluatieonderdelen niet deelnemen, wordt dit evaluatieonderdeel een 0-score toegekend. Als studenten geen enkel evaluatieonderdeel afleggen van een OPO of OLA, dan wordt het OPO of OLA beoordeeld als 'niet-afgelegd' (NA). Een NA-score voor een OLA leidt tot een NA-score voor het ganse OPO. In het examenreglement wordt NA beschouwd als equivalent aan een niet-delibereerbaar onvoldoende.

IDENTITEITSONTWIKKELING 3

VEREISTE VOORKENNIS

Identiteitsontwikkeling 1
Identiteitsontwikkeling 2

INHOUD

De focus ligt op het verdiepen van een ethische gevoeligheid

1. Ethiek, zorgethiek, presentietheorie, ondeugden, dialoogsleutels
2. Shared decision making
3. Ethische dilemma's en ethische besluitvorming

DLR – GI - LEERDOELEN

Overzicht domeinspecifieke leerresultaten [DLR] – gedragsindicatoren [GI]:
De leerdoelen (hieronder) beschrijven wat je leert in dit opleidingsonderdeel. Dit opleidingsonderdeel draagt bij aan wat je leert in de opleiding, nl. DLR en GI.
Deze zijn voor ingeschreven studenten raadpleegbaar op de VPK Curriculumruimte (Smartschool) via volgende link.
Voor toekomstige studenten dagonderwijs zijn deze raadpleegbaar op de website via volgende link.

Leerdoelen	**GI**	**Beheersings-niveau Miller**
De student analyseert een casus vanuit zorgethische uitgangspunten en zorgnoden van de zorgvrager.	7.1 7.9	Weten hoe
De student beoordeelt hoe actieve deelname van de zorgontvanger wordt bevorderd.	7.2 7.3	Weten hoe
De student motiveert bij een ethisch dilemma een professionele handelingskeuze via een ethisch afwegingskader.	7.5 7.7 7.8	Weten hoe

WERKVORMEN

☒ Colleges: doceren
☐ Practicum
☒ Opdracht: verwerkingsopdrachten, begeleide zelfstudie
☐ Stage
☐ Excursie

STUDIEMATERIAAL

Cursusmateriaal	VIVES Graduaat Basisverpleegkunde. (2026). Persoonlijke & professionele ontwikkeling [Cursus]. VIVES graduaat basisverpleegkunde.
Smartschool	Voor dit OPO raadpleeg je de vakruimte van het OPO 'DO Persoonlijke & professionele ontwikkeling 2.
AI[1] kan aangewend worden:	☒ Ter ondersteuning van ideeën/structuur ☐ Om het eigen werk te bewerken ☐ Ter aanvulling van het eigen werk (+ bronvermelding) ☐ Neen

[1] Artificiële Intelligentie

EVALUATIE

EERSTE EXAMENKANS

Mondeling examen met opdrachtbespreking

Leerinhoud	Evaluatietiming	Soorten vragen	%
Een casus analyseren vanuit zorgethische uitgangspunten en zorgnoden van de zorgontvanger	Mondeling examen tijdens de examenperiode	☐ gesloten vragen ☒ open vragen ☐ meerkeuzevragen ☒ casussen	50
Een casus beoordelen rond actieve deelname van de zorgontvanger en de bevordering hiervan			25
Een professionele handelingskeuze motiveren bij een ethisch dilemma aan de hand van een ethisch afwegingskader			25

Gebruik van leermateriaal tijdens de evaluatie: /
Binnen dit OLA is een deeloverdracht mogelijk naar de tweede examenkans.
BIJZONDERE BEPALINGEN
/

Tweede examenkans
Voor de tweede examenkans gelden dezelfde modaliteiten als voor de eerste examenkans.

BIJZONDERE BEPALINGEN
Tijdens de tweede examenkans wordt enkel het niet-geslaagde evaluatieonderdeel hernomen.

ORGANISATIE VAN DE GEZONDHEIDSZORG

VEREISTE VOORKENNIS

Niet van toepassing

INHOUD

1. Begripsverklaringen
2. Politieke bestuurlijke organisatiestructuur
3. Financiering van de gezondheidszorg
4. Organisatie van zorgvoorzieningen
5. Digitalisering
6. Coördinatie van zorgprocessen en zorgpaden
7. Actoren in de zorg

DLR – GI - LEERDOELEN

Overzicht domeinspecifieke leerresultaten [DLR] – gedragsindicatoren [GI]:
De leerdoelen (hieronder) beschrijven wat je leert in dit opleidingsonderdeel. Dit opleidingsonderdeel draagt bij aan wat je leert in de opleiding, nl. DLR en GI.
Deze zijn voor ingeschreven studenten raadpleegbaar op de VPK Curriculumruimte (Smartschool) via volgende link.
Voor toekomstige studenten dagonderwijs zijn deze raadpleegbaar op de website via volgende link.

Leerdoelen	GI	Beheersings-niveau Miller
De student verklaart de organisatie van de Belgische gezondheidszorg door relaties te leggen tussen gezondheid, welzijn, gezondheidsbeleid, zorgactoren, zorgvoorziening en beleidsniveaus binnen concrete praktijksituaties.	9.1	Weten hoe
De student past administratieve, financiële en juridische instrumenten van de Belgische gezondheidszorg correct toe om zorgontvangers en hun naasten te informeren over zorgkosten, tegemoetkomingen en rechten.	9.1	Weten hoe
De student ondersteunt de zorgontvanger bij het zoeken naar betrouwbare informatie via digitale platformen met betrekking tot veilige en continue zorgverlening.	9.1	Weten hoe
De student adviseert de zorgontvanger bij het zoeken naar doelgerichte zorg die aangepast is aan zijn zorgsituatie.	9.1	Weten hoe

WERKVORMEN

☒ Colleges: doceren
☐ Practicum
☒ Opdracht: verwerkingsopdrachten, begeleide zelfstudie
☐ Stage
☐ Excursie

STUDIEMATERIAAL

Cursusmateriaal	VIVES Graduaat Basisverpleegkunde. (2026). Organisatie van de gezondheidszorg [Cursus]. VIVES graduaat basisverpleegkunde.
Smartschool	Voor dit OPO raadpleeg je de vakruimte van het OPO 'DO Persoonlijke & professionele ontwikkeling 3'
AI[2] kan aangewend worden:	☒ Ter ondersteuning van ideeën/structuur ☐ Om het eigen werk te bewerken ☐ Ter aanvulling van het eigen werk (+ bronvermelding) ☐ Neen

[2] Artificiële Intelligentie

EVALUATIE

EERSTE EXAMENKANS

Schriftelijk examen (open boek) (laatste les)

Leerinhoud	Evaluatietiming	Soorten vragen	%
Alle inhouden	Examen buiten de normale examenperiode	☒ gesloten vragen ☐ open vragen ☒ meerkeuzevragen ☒ casussen	100

Gebruik van leermateriaal tijdens de evaluatie: VIVES Graduaat Basisverpleegkunde. (2026). Organisatie van de gezondheidszorg [Cursus]. VIVES graduaat basisverpleegkunde.

Binnen dit OLA is geen deeloverdracht mogelijk naar de tweede examenkans.

BIJZONDERE BEPALINGEN
/

TWEEDE EXAMENKANS
Voor de tweede examenkans gelden dezelfde modaliteiten als voor de eerste examenkans.

BIJZONDERE BEPALINGEN
/