ALGEMENE INFORMATIE

VERPLEEGTECHNISCHE HANDELINGEN 4

Opleidingsweg	Dagonderwijs
Aantal studiepunten	5
Contacturen theorie	34 uur
Contacturen praktijk	16 uur
Verwerkingstijd	60 - 70 uur
Evaluatietijd	8 uur
Opleidingsfase	2
Semester	4
Startdatum	1 september en 1 februari
Onderwijstaal	Nederlands
Aanwezigheid	Verplicht
Quotering	1-20/20 puntenschaal
Tweede examenkans mogelijk?	Ja
Delibereerbaarheid	Mogelijk
Tolerantie	Niet mogelijk
Volgtijdelijkheid	Neen

Dit **samengesteld opleidingsonderdeel** (OPO) bestaat uit de volgende onderwijsleeractiviteiten (OLA):

Naam onderwijsleeractiviteit	**Aantal studiepunten**	**Beoordelingsschaal**
Wondzorg 3	2	1-20/20 puntenschaal
Zorgen aan het urinair stelsel	2	1-20/20 puntenschaal
Zorgen aan de bloedsomloop en luchtwegstelsel 2	1	1-20/20 puntenschaal

EVALUATIE

Het opleidingsonderdeel Verpleegtechnische handelingen 4 bestaat uit drie onderwijsleeractiviteiten (OLA). De beoordeling van elk OLA kan uit verschillende evaluatieonderdelen bestaan. De scores van de evaluatieonderdelen worden door de docent voor de beraadslaging omgezet in één score op twintig punten per OLA. De eindscore van het OPO is het gewogen gemiddelde van de scores per OLA op basis van de studiepunten toegekend aan de OLA. Binnen dit opleidingsonderdeel zijn er deeloverdrachten mogelijk bij een geslaagd deelresultaat voor een OLA. Deelcertificaten voor een OLA kunnen niet worden afgeleverd.

Als studenten aan één van de evaluatieonderdelen niet deelnemen, wordt dit evaluatieonderdeel een 0-score toegekend. Als studenten geen enkel evaluatieonderdeel afleggen van een OPO of OLA, dan wordt het OPO of OLA beoordeeld als 'niet-afgelegd' (NA). Een NA-score voor een OLA leidt tot een NA-score voor het ganse OPO. In het examenreglement wordt NA beschouwd als equivalent aan een niet-delibereerbaar onvoldoende.

WONDZORG 3

VEREISTE VOORKENNIS

Wondzorg 1
Wondzorg 2

INHOUD

1. Skin tears
2. Vochtgeassocieerde huidletsels
3. Moeilijk helende wonden
4. Decubitus
5. Arterieel en veneus ulcus
6. Diabetische voet
7. Wondverbanden
8. Aanbrengen van zalf, gel, een zalfkompres of een spray

DLR – GI - LEERDOELEN

Overzicht domeinspecifieke leerresultaten [DLR] – gedragsindicatoren [GI]:
De leerdoelen (hieronder) beschrijven wat je leert in dit opleidingsonderdeel. Dit opleidingsonderdeel draagt bij aan wat je leert in de opleiding, nl. DLR en GI.
Deze zijn voor ingeschreven studenten raadpleegbaar op de VPK Curriculumruimte (Smartschool) via volgende link.
Voor toekomstige studenten dagonderwijs zijn deze raadpleegbaar op de website via volgende link.

Leerdoelen	GI	Beheersings-niveau Miller
De student voert het wondbehandelingsplan van een skin tear uit, zowel voor de eerste verzorging als de daaropvolgende verzorging met aandacht voor de basisprincipes.	1.3	Tonen
De student voert op basis van een wondbeoordeling een passend wondbehandelingsplan uit voor een IAD-letsel, decubitusletsel, een vasculair ulcus (arterieel of veneus) en een diabetes ulcus volgens de verpleegkundige basisprincipes.	1.3	Tonen
De student stelt op basis van een wondbeoordeling een passend wondbehandelingsplan op voor een IAD-letsel, decubitusletsel, een vasculair ulcus (arterieel of veneus) en een diabetes ulcus volgens de verpleegkundige basisprincipes.	2.3	Weten hoe
De student brengt zalf, gel, zalfkompres of spray correct aan volgens de verpleegkundige basisprincipes.	1.3	Tonen
De student legt de verschillende methoden om te debrideren uit.	1.12	Weten

De student beoordeelt een skin tear, IAD-, intertrigo- en moeilijk helende letsels aan de hand van de ABCDE-benadering en TIME-CDST, schat risico's en wondhelingsbevorderende of -belemmerende factoren in, classificeert de letsels waar van toepassing, stelt een passend wondbehandelingsplan op en motiveert preventieve, curatieve en verpleegkundige aandachtspunten op basis van de wondbeoordeling.	2.3	Weten hoe
De student beoordeelt een decubitusletsel, schat het risico op decubitus in, onderscheidt decubitus van IAD en intertrigo, classificeert het letsel volgens EPUAP en formuleert passende preventieve en curatieve maatregelen.	2.3	Weten hoe
De student kiest en motiveert in een concrete casus een passend wondverband en een geschikte debridementmethode op basis van de wondbeoordeling.	2.6	Weten hoe

WERKVORMEN

☒ Colleges: doceren
☒ Practicum: praktijklessen, oefensessie
☒ Opdracht: verwerkingsopdrachten
☐ Stage:
☐ Excursie

STUDIEMATERIAAL

Cursusmateriaal	VIVES Graduaat Basisverpleegkunde. (2026). Wondzorg 3 [Cursus]. VIVES graduaat basisverpleegkunde.
Smartschool	Voor dit OPO raadpleeg je de vakruimte 'DO Verpleegtechnische handelingen 4' en 'Procedureboek'.
AI[1] kan aangewend worden:	☒ Ter ondersteuning van ideeën/structuur ☐ Om het eigen werk te bewerken ☐ Ter aanvulling van het eigen werk (+ bronvermelding) ☐ Neen

[1] Artificiële Intelligentie

EVALUATIE

EERSTE EXAMENKANS

Schriftelijk examen 1

Leerinhoud	Evaluatietiming	Soorten vragen	%
HF 1 HF 2 HF 3 HF 4	Examen buiten de examenperiode	☒ gesloten vragen ☒ open vragen ☒ meerkeuzevragen ☒ casussen	24

Schriftelijk examen 2 (op hetzelfde tijdstip als vaardigheidstoets)

Leerinhoud	Evaluatietiming	Soorten vragen	%
HF 5 HF 6 HF 7	Examen binnen de examenperiode	☒ gesloten vragen ☒ open vragen ☐ meerkeuzevragen ☒ casussen	36

Vaardigheidstoets (op hetzelfde tijdstip als schriftelijk examen 2)

Leerinhoud	Evaluatietiming	Soorten vragen	%
HF 8 en de actieplannen binnen deze leerinhoud	Examen binnen de examenperiode	☐ gesloten vragen ☐ open vragen ☐ meerkeuzevragen ☒ casussen	40

Gebruik van leermateriaal tijdens de evaluatie: /
Binnen dit OLA is een deeloverdracht mogelijk naar de tweede examenkans.

BIJZONDERE BEPALINGEN
/

TWEEDE EXAMENKANS

Voor de tweede examenkans gelden dezelfde modaliteiten als voor de eerste examenkans.

BIJZONDERE BEPALINGEN
Tijdens de tweede examenkans wordt enkel het niet-geslaagde evaluatieonderdeel hernomen.

ZORGEN AAN HET URINAIR STELSEL

VEREISTE VOORKENNIS

Niet van toepassing

INHOUD

Deel 1: algemene theorie i.v.m. het urinair stelsel

1. Anatomie en neurologie van de blaas
2. Urologische problemen- pathologie ter hoogte van de blaas
3. Urologische problemen – pathologie ter hoogte van de nieren
4. Urologische problemen – goedaardige prostaathypertrofie
5. Verpleegkundige observaties en zorgen aan de urologische ingrepen

Deel 2: praktijkgerichte theorie i.v.m. urologische verpleegkundige handelingen

1. Midstream/middenstroomurine of de gewassen plas
2. Blaaskatherisatie
3. Speciale zorgen aan de blaas
4. Het wisselen van een suprapubische katheter

DLR – GI - LEERDOELEN

Overzicht domeinspecifieke leerresultaten [DLR] – gedragsindicatoren [GI]:
De leerdoelen (hieronder) beschrijven wat je leert in dit opleidingsonderdeel. Dit opleidingsonderdeel draagt bij aan wat je leert in de opleiding, nl. DLR en GI.
Deze zijn voor ingeschreven studenten raadpleegbaar op de VPK Curriculumruimte (Smartschool) via volgende link.
Voor toekomstige studenten dagonderwijs zijn deze raadpleegbaar op de website via volgende link.

Leerdoelen	GI	Beheersings-niveau Miller
De student voert verschillende vormen van blaaskatheterisatie veilig en correct uit, interpreteert een bladderscan, herkent mogelijke complicaties en past passende preventieve en curatieve maatregelen toe volgens de verpleegkundige basisprincipes.	1.3 2.1 3.1	Tonen
De student voert een blaasspoeling en blaasinstillatie correct uit, observeert gericht op mogelijke complicaties en handelt volgens de geldende richtlijnen.	1.3	Tonen

De student beoordeelt een zorgontvanger met een suprapubische katheter, voert de katheterzorg en de wissel van een suprapubische katheter correct uit en past passende maatregelen toe bij mogelijke verwikkelingen.	1.3	Tonen
De student licht de indicaties, materialen, technieken en aandachtspunten van urologische verpleegkundige interventies toe en motiveert verpleegkundige keuzes op basis van observaties en klinische gegevens	2.1 3.1	Weten hoe
De student herkent en beoordeelt frequent voorkomende urologische aandoeningen, waaronder urineweginfecties, incontinentie, urineretentie, blaaskanker en prostaathypertrofie, en past passende verpleegkundige en preventieve maatregelen toe.	2.3 2.4 3.3 3.4	Weten hoe
De student beoordeelt een zorgontvanger met prostaathypertrofie door in eigen woorden de kenmerken en oorzaken toe te lichten, voert een geschikte verpleegkundige aanpak uit, en geeft duidelijke voorlichting over de medische behandelingsmogelijkheden.	2.4 3.4	Weten hoe
De student benoemt de pre- en postoperatieve zorgen en mogelijke complicaties bij urologische ingrepen en formuleert passende verpleegkundige aandachtspunten.	2.4 3.4	Weten hoe

WERKVORMEN

☒ Colleges: doceren
☒ Practicum: praktijklessen, oefensessie
☐ Opdracht:
☐ Stage:
☐ Excursie

STUDIEMATERIAAL

Cursusmateriaal	VIVES Graduaat Basisverpleegkunde. (2026). Zorgen aan het urinair stelsel [Cursus]. VIVES graduaat basisverpleegkunde.
Smartschool	Voor dit OPO raadpleeg je de vakruimte ‘DO Verpleegtechnische handelingen 4’ en ‘Procedureboek’.
AI[2] kan aangewend worden:	☒ Ter ondersteuning van ideeën/structuur ☐ Om het eigen werk te bewerken ☐ Ter aanvulling van het eigen werk (+ bronvermelding) ☐ Neen

[2] Artificiële Intelligentie

EVALUATIE

EERSTE EXAMENKANS

Schriftelijk examen 1

Leerinhoud	Evaluatietiming	Soorten vragen	%
Deel 1: algemene theorie van het urinair stelsel en deel 2: urologische verpleegkundige interventies	Examen buiten de examenperiode	☒ gesloten vragen ☒ open vragen ☒ meerkeuzevragen ☒ casussen	50

Vaardigheidstoets

Leerinhoud	Evaluatietiming	Soorten vragen	%
Deel 2: urologische verpleegkundige interventies	Examen tijdens de examenperiode	☐ gesloten vragen ☐ open vragen ☐ meerkeuzevragen ☒ casussen	50

Gebruik van leermateriaal tijdens de evaluatie: /
Binnen dit OLA is een deeloverdracht mogelijk naar de tweede examenkans.

BIJZONDERE BEPALINGEN
/

TWEEDE EXAMENKANS
Voor de tweede examenkans gelden dezelfde modaliteiten als voor de eerste examenkans.

BIJZONDERE BEPALINGEN
Tijdens de tweede examenkans wordt enkel het niet-geslaagde evaluatieonderdeel hernomen.

ZORGEN AAN DE BLOEDSOMLOOP & ADEMHALINGSTELSEL 2

VEREISTE VOORKENNIS

Zorgen aan de bloedsomloop 1

INHOUD

1. Bloedtransfusie
2. Centraal veneuze katheter
3. Zorgen ter hoogte van een tracheotomie
4. Aspireren van een zorgontvanger en plaatsen van een mayocanule

DLR – GI - LEERDOELEN

Overzicht domeinspecifieke leerresultaten [DLR] – gedragsindicatoren [GI]:
De leerdoelen (hieronder) beschrijven wat je leert in dit opleidingsonderdeel. Dit opleidingsonderdeel draagt bij aan wat je leert in de opleiding, nl. DLR en GI.
Deze zijn voor ingeschreven studenten raadpleegbaar op de VPK Curriculumruimte (Smartschool) via volgende link.
Voor toekomstige studenten dagonderwijs zijn deze raadpleegbaar op de website via volgende link.

Leerdoelen	GI	Beheersings-niveau Miller
De student voert de zorg bij een gestabiliseerd tracheostoma uit volgens de verpleegkundige basisprincipes door de trachea en de bovenste luchtwegen te aspireren volgens de indicatie, het tracheostoma te verzorgen, het canulebandje te vervangen en de binnen- of ééndelige canule te reinigen.	1.3	Tonen
De student begeleidt een zorgontvanger met een gestabiliseerd tracheostoma door de mogelijkheden om te spreken en de impact van het tracheostoma op het dagelijks leven toe te lichten en door gerichte adviezen te formuleren over slikken, ruiken, persoonlijke hygiëne, zwemmen, spijsvertering en weersomstandigheden.	1.3	Weten hoe
De student aspireert de trachea en de bovenste luchtwegen volgens de indicatie en de verpleegkundige basisprincipes, verzorgt een gestabiliseerd tracheostoma, vervangt het canulebandje, reinigt een binnen- of ééndelige canule, controleert en regelt de cuffdruk met een cuffdrukmanometer, aspireert de bovenste luchtwegen bij een zorgontvanger zonder kunstmatige luchtweg en plaatst een mayocanule volgens de indicatie en de geldende kwaliteitscriteria.	1.3 1.12	Tonen

De student verleent, binnen de eigen bevoegdheden en volgens de geldende regelgeving, veilige totaalzorg aan een zorgontvanger met een centraal-veneuze katheter.	1.11	Weten hoe
De student onderscheidt een tracheotoma van een tracheostomie op basis van indicaties, chirurgische kenmerken en fysiologische gevolgen, licht de verschillende soorten tracheacanules en het doel van de cuff toe, en verklaart de gevolgen van een te hoge of te lage cuffdruk.	1.12	Weten hoe
De student verklaart in welke zorgsituaties bloedproducten worden toegediend, licht de herkomst van bloedproducten en het doel van de kruisproef toe, motiveert hoe de kruisproef incompatibiliteit en transfusiereacties helpt voorkomen, herkent mogelijke neveneffecten en motiveert deze.	1.12	Weten hoe

WERKVORMEN

☒ Colleges: doceren
☒ Practicum: praktijklessen, oefensessie
☐ Opdracht:
☐ Stage:
☐ Excursie

STUDIEMATERIAAL

Cursusmateriaal	VIVES Graduaat Basisverpleegkunde. (2026). Zorgen aan de bloedsomloop & het ademhalingsstelsel 2 [Cursus]. VIVES graduaat basisverpleegkunde.
Smartschool	Voor dit OPO raadpleeg je de vakruimte 'DO Verpleegtechnische handelingen 4' en 'Procedureboek'.
AI[3] kan aangewend worden:	☒ Ter ondersteuning van ideeën/structuur ☐ Om het eigen werk te bewerken ☐ Ter aanvulling van het eigen werk (+ bronvermelding) ☐ Neen

[3] Artificiële Intelligentie

EVALUATIE

EERSTE EXAMENKANS

Schriftelijk examen

Leerinhoud	Evaluatietiming	Soorten vragen	%
HF 1 HF 2 HF 3 HF 4	Examen tijdens de examenperiode	☒ gesloten vragen ☒ open vragen ☒ meerkeuzevragen ☒ casussen	100

Gebruik van leermateriaal tijdens de evaluatie: /
Binnen dit OLA is geen deeloverdracht mogelijk naar de tweede examenkans.

BIJZONDERE BEPALINGEN
/

TWEEDE EXAMENKANS
Voor de tweede examenkans gelden dezelfde modaliteiten als voor de eerste examenkans.

BIJZONDERE BEPALINGEN
Tijdens de tweede examenkans wordt enkel het niet-geslaagde evaluatieonderdeel hernomen.